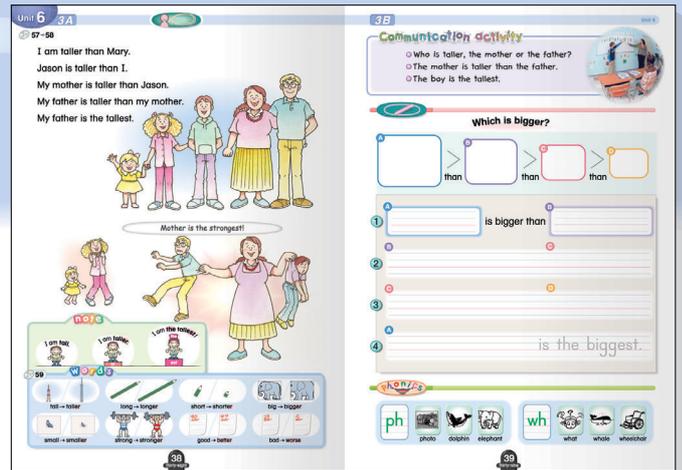


トピック 背くらべ: Who is taller?

本レッスンの目標

- 形容詞の比較級、最上級を理解し、使う
- 背の高さに対するジェンダーの意識を取り除く
- 課題を解くために必要な質問を選択し、情報間の関連を理解する



ターゲットセンテンス

I am tall. I am taller. I am the tallest.

このレッスンのターゲットをテキスト左ページの note 欄に記載しています。文法用語を使って説明する必要はありませんが、比較級、最上級をわかりやすく提示してください。

語彙

tall → taller, long → longer, short → shorter,
big → bigger, small → smaller, strong → stronger,
good → better, bad → worse

用意するもの

- Class Cards: Unit 6-3 #113-120 (比較級)

(Verbal phrases: tall → taller, long → longer, short → shorter, big → bigger, small → smaller, strong → stronger, good → better, bad → worse)

- Card Plus+: Unit 6-3 #242-245 (最上級)

(the tallest, the shortest, the biggest, the strongest)

- 教具: Activity Sheets

“Which snake is longer?”

※ #63, 64, 65はそれぞれ点線で折って、比較を表す3つ折のカードを作ります。

- #63 (No.1) ヘビの長さの比較
- #64 (No.2) 家の大きさの比較
- #65 (No.3) 3人の子供達の背の高さの比較

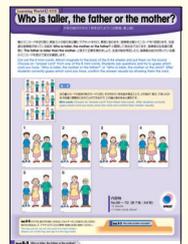


- 教具: Activity Sheets

“Who is taller, the father or the mother?”

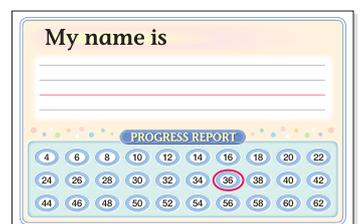
※ 縮小版カード #66 を切り取っておきます。

※ #67-72 は黒板に貼れるように A4 サイズの6枚のシートの裏にマグネットを貼っておきます。



ウォームアップ & 復習

- 1 英語であいさつをします。
- 2 Q&Aリストの質問の中から No.1 ~ 48 をします。(Questions List 参照)
- 3 **Unit 6-2 p.36 の復習**
先生は CD (Disc2 #9 Words 欄) をかけます。生徒達は p.36 の Words 欄の語彙をリピートします。
次に CD (Disc2 #10) をかけ、p.36 のチャンツを練習します。
次に先生は CD (Disc2 #11 リズムのみ) をかけ、生徒達はリズムに合わせてチャンツを練習します。
- 4 生徒はペアになって p.36 の内容を発表し、上手に暗唱ができるとネームカードの 36 番にシールを貼るか色をぬることができます。
(クラスが大人数の場合、グループに分けて発表します)



比較級、最上級を使って、6枚の絵の中から特定のカードを当てる活動です。



この活動で使う基本文型

Who is taller, the mother or the father?

The mother is taller than the father.

The boy is the tallest.

Disc 2
15

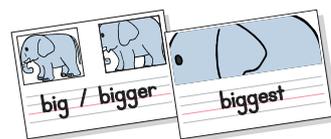
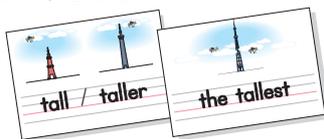
活動手順

この活動で使う語彙を提示し、練習します。

- 8枚の比較級、最上級のカード(Class Cards #113,115,116,118/Card Plus+ # 242 - 245)を黒板のチョークトレイに並べ、CD(Disc 2 #14)をかけます。
- 生徒達はリズムに合わせてカードを指差しながらリピートします。

Disc 2
14

tall, taller,	the tallest,
short, shorter,	the shortest,
big, bigger,	the biggest,
strong, stronger,	the strongest



この活動で使う文のパターンを提示し、練習します。

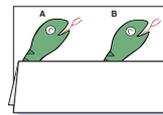
- 教具：Activity Sheets “Which snake is longer?” 3枚を用意し、クイズをしながら比較級を提示します。

- 1 教具：Activity Sheets No.1 Snakes を点線で谷折りし、蛇の顔だけを見せます。生徒達はどちらが長いかわかるか想像して答えます。生徒が答えたら先生はシートを開いて絵をすべて見せ、次のように英文を提示します。

T: Which is longer, A or B?

S: (推測して) B is longer than A.

T: Let's open. Well, A is longer than B.

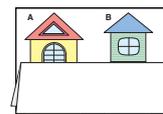


- 2 同様に、No.2 Houses を点線で谷折りし、屋根だけを見せて同様に質問します。

T: Which is bigger, A or B?

S: (推測して) B is bigger than A.

T: Let's open. Well, B is bigger than A.



- 3 同様に、No.3 Ann, Bob and Cathy を点線で谷折りし、顔だけを見せて同様に質問し、順に折り線を開いて答えを提示します。

T: Who is taller, Ann or Bob?

Ss: (推測して) Ann.

T: Let's see... (シートの折り線を1つ開いて) Yes. Ann is taller than Bob.

T: Who is taller, Cathy or Ann?

Ss: (推測して) Cathy.

T: Let's see... (シートを開いて) Yes. So, Cathy is the tallest.

※the tallest を強調して言います。

- 教具：Activity Sheets “Who is taller, the mother or the father?”

のNo.1の絵を示して、この活動で使う基本文の音声を確認します。

Disc 2
15

Who is taller, the mother or the father?
The mother is taller than the father.
The boy is the tallest.



- 同様に他の5枚の絵を使って練習します。

- 1 先生は教具：Activity Sheets “Who is taller, the mother or the father?” (6枚)を黒板に貼り、縮小ミニカードを1枚取ります。(残りの5枚は机の上に伏せて置きます。)

T: I'll take one card.

- 2 生徒達は Who is taller, the mother or the father? の表現を使って、先生が持つ縮小ミニカードが黒板のどのカードと同じであるかを当てます。

S1: Who is taller, the mother or the father?

T: (手元のカードを見て) The mother is taller than the father.

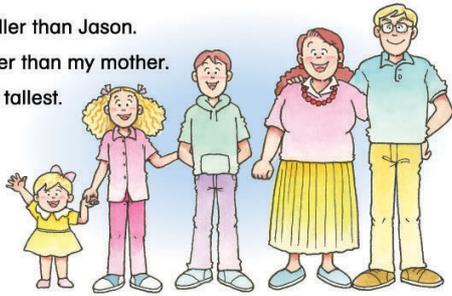


活動手順

- 3 生徒達は答えがわかるまで質問を続けます。
 S2: Who is taller, the father or the boy?
 T: (手元のカードを見て) The boy is taller than the father.
 S3: Who is taller, the mother or the boy?
 T: (手元のカードを見て) The boy is taller than the mother.
- 4 答えがわかったら、“I know!” と言って手を挙げて答えます。
 S4: I know! You have No.1.
- 5 先生は縮小ミニカードを見せて、答えが正しいかどうかを確認します。
 T: The boy is taller than the mother.
 The boy is taller than the father.
 The boy is the tallest.
 You're right.
- 6 先生の役を生徒が代わって活動を続けます。



I am taller than Mary.
Jason is taller than I.
My mother is taller than Jason.
My father is taller than my mother.
My father is the tallest.



Mother is the strongest!



note

I am tall.

I am taller.

I am the tallest!

Words

tall → taller	long → longer	short → shorter	big → bigger
small → smaller	strong → stronger	good → better	bad → worse

Communication activity

- Who is taller, the mother or the father?
- The mother is taller than the father.
- The boy is the tallest.



Which is bigger?



1 is bigger than

2

3

4 is the biggest.

phonics

ph	photo	dolphin	elephant	wh	what	whale	wheelchair
----	-------	---------	----------	----	------	-------	------------

Unit 6-3 テキスト左ページ p.38

1 生徒達はテキストを閉じたままCD (Disc 2 #17) を聞きます。先生は生徒達がどの程度、英文の意味を理解できたかを確認します。生徒は「聞いてわかった」英文を言います。

2 テキスト38ページを開きます。

3 語彙の練習

tall → taller, long → longer, short → shorter, big → bigger, small → smaller, strong → stronger, good → better, bad → worse



- ◆ Class Cards (#113-120) を使い、Words欄の「比較級の語彙」を練習します。
- ◆ 先生はCD (Disc 2 #16) をかけ、生徒達は Words欄の文字を指差しながら語彙をリピートします。

Script:

I am taller than Mary.
Jason is taller than I.
My mother is taller than Jason.
My father is taller than my mother.
My father is the tallest!
Mother is the strongest!

4スピーチ

- ◆ 先生はCD (Disc 2 #17) をかけます。生徒達は文章を指差しながら聞きます。
- ◆ 次に先生はCD (Disc 2 #18 ポーズ入り) をかけます。生徒達は1行ずつリピートします。
- ◆ 生徒達が自分で言えるよう指導します。CD (Disc 2 #18 ポーズ入り)

5 このレッスンで使う文型を note にわかりやすく示してあります。文法用語は使わずに、ピンクの部分を強調して読んでください。

6 オリジナルに挑戦! ● How tall are you?

- ◆ 生徒達は3~5人のグループになり、互いに背の高さを聞き合いながら順番に並びます。

S1: How tall are you?
S2: I am 140 centimeters tall. How tall are you?
S1: I am 136 centimeters tall. You are taller than I.

- ◆ 全員が順番に並ぶと、端から1人ずつ発表します。(逆方向に)

S3: I am taller than S2.
S2: I am taller than S1.
S1: I am the shortest.
S1: I am shorter than S2.
S2: I am shorter than S3.
S3: I am the tallest.

- ◆ 同様に strong, stronger, strongest を使ってオリジナルチャンツを作っても楽しいでしょう。



ドリル Which is bigger?

- 1 生徒達はテキスト39ページを開きます。
 - 2 生徒達は、比較するものの絵を考え、大きい順に枠の中に描きます。
 - 3 その絵をもとにして英文を書きます。
A is bigger than B. B is bigger than C. C is bigger than D.
A is the biggest.
- 参考**
- my school > Imperial Palace (皇居) > my house > my dog's house
 - elephant > horse > sheep > ant
 - 500 yen coin > 10 yen coin > 5 yen coin > 50 yen coin
- など、生徒達が自分で考えるように指導します。

Which is bigger?

フォニックス ph, wh

Disc 2
19

2つの子音で1つの音を作る例です。
ch, sh, th (Book 2 Unit 9-2) に続き、ph, wh を取り上げます。

- 1 先生は ph, wh と黒板に書いて、それぞれの音を練習します。
- 2 生徒達はテキスト39ページの Phonics 欄を見ながら、CD (Disc2 #19) に合わせて発音します。

ph, wh

- [f] [f] [f] photo ● [f] [f] [f] dolphin ● [f] [f] [f] elephant
- [hw] [hw] [hw] what ● [hw] [hw] [hw] whale ● [hw] [hw] [hw] wheelchair

ワークブック p.26

1 Look at the picture and complete the sentences.

■ 絵を見て、山の高さを比べる文を作ります。

Note 左から順に、マッターホルン (4,477m, スイス/イタリア, アルプス山脈にある三角錐の美しい山)、富士山 (3,776m, 日本)、マッキンリー (6,194m, アメリカ)、エベレスト (中国語ではチョモランマ Qomolangma, 8,848m ネパール/中国チベット自治区 Himalaya 山脈にある)

- 2 Words** 日本語の意味を () 内に書き、各語彙を書く練習をします。
(必要があれば、先生は生徒と一緒に ①~③ の語彙を読む練習をし、生徒達が内容を理解できていることを確認します。日本語の意味は先生が示すのではなく生徒達に考えさせてください)

※解答は、あくまでも標準的な1つの例です。生徒達が書く言葉の自由な発想を大切にしてください。

宿題

- 1 Unit 6-3, テキスト38ページのスピーチの音声 (Student CD #57→58) を聞いておくことが宿題です。
CDとともに十分練習した後、ポーズ入り (Student CD #58) で練習するよう指導してください。
■ 家庭で音声を聞く時は、必ずテキストを開いて文章を見ながら聞くよう指導してください。
■ 宿題の発表は Unit 7 の1週目のレッスンの最初におこないます。
- 2 Unit 6 またはそれ以前の Unit でまだリスニングホームワークの発表ができていないページがあれば、一緒に練習するように指導しましょう。(次週の「復習と定着のためのレッスン」で発表します。)

Unit 6-3

1 Look at the picture and complete the sentences.

Which mountain is higher?

(例) ① The Matterhorn is higher than Mt. Fuji.

② Mt. McKinley is higher than Mt. Fuji.

③ Mt. McKinley is higher than the Matterhorn.

④ Mt. Everest is the highest.

2 Words

① taller (より背の高い)	② stronger (より強い)
③ shorter (より短い, より背の低い)	④ longer (より長い)
⑤ bigger (より大きい)	⑥ smaller (より小さい)
⑦ better (より良い)	⑧ worse (より悪い)

◆ 復習と定着のためのレッスン

Learning World は、10 unit で構成され、1 unit 原則 4 レッスンから成ります。

各 unit 1, 2, 3 まではテキストに記載されていますが、4 回目のレッスンはテキストには記載されていません。

各 unit 4 回目のレッスンは「該当 unit の学習事項の復習、定着、応用、遅れている生徒の catch up」のためのレッスンです。

既習事項の復習・定着・応用

- 活動の実際は、「復習と定着のためのレッスン」に記載してあります。(本指導書ロムの目次から開いてください)
- クラスサイズ、生徒のレベルと動機付けなど、生徒の実際に合わせて活動を選んでください。

◆ Unit 6 の発展 (Unit 6-3)

- 1 先生は長さの違う鉛筆を3本用意し、鉛筆の上だけ見せて3人の生徒に1本ずつ取らせませす。
- 2 比較級、最上級を使って自分が取った鉛筆を英語で表します。
例 My pencil is shorter than 生徒の名前 's pencil.
My pencil is the longest.
My pencil is the shortest.

◆ 既習ページの復習: Unit 1-1 ~ 6-3

該当 unit だけでなく、それまでに学習した unit の復習をします。

- 1 既習の左ページや、歌 (右ページ) : 生徒は既習の左ページや歌を自由に選び、選んだページをクラス全員で読み (歌い) ます。同様に3~4ページ分の内容を復習できるまで続けます。 ※左ページの内容の発表がまだできていない生徒はそのページを発表します。
- 2 語彙 : 既習の Words 欄の単語を20~30選び、Class Cards を使って語彙を復習します。レッスンごとに CD をかけてリズムをつけて復習してもよいでしょう。
※文字だけで復習 : Class Cards を2つ折りにし、文字のみを見せて復習することもできます。

◆ 既習の質問カードを使った質疑応答

Learning World で今までに学習した「既習パターン 80」を使って、生徒から先生へ、生徒から生徒へ質疑応答をします。

- 1 「既習パターン 80」(本指導書ロムの目次から開いてください) を印刷し、各質問を切り離してカードを作ります。(Question Box として箱の中に全カードを入れておくと毎月使えて便利です)
- 2 1人の生徒がその中の1枚を取り、英文を読んでクラスの生徒達に質問します。
- 3 質問に答えた生徒が、次に質問カードを取ります。
- 4 生徒達はテキスト巻末の Challenge Chart の○に、質問したり、答えたりするたびに1つずつ色をぬって記録します。(Challenge Chart はテキストの巻末のネームカードの裏に付いています)

◆ 復習と定着のための活動

復習と定着のための活動を1つ選び、おこないます。

教具: 『Activity Sheets 111』を使った活動をもう一度おこなうと、「使う」英語の定着に有効です。

◆ ワークブックの4週めにおこなうページ

ワークブック p.27 Let's try 6

Let's try のページは、各 unit の学習事項にとどまらず、今まで学習した英語の総復習であり英検5級の練習にもなっています。各自で問題を解いて答え合わせをしてください。

p.27は簡単なダイアログです。

生徒達は、各問題の英文を読むことを確認した後、答えを選びます。

各問題の英文を読むのが難しい場合は、先に正しい答えを入れた英文を生徒達と一緒に読み、生徒が理解していることを確認します。

Let's try

Choose and write the correct answers.

① A How old is this building? B <u>It is one hundred years old.</u>	<input type="radio"/> It is old. <input checked="" type="radio"/> It is one hundred years old. <input type="radio"/> He is five years old. <input type="radio"/> It is a city hall.
② A How are you? B Fine, thank you. <u>And you?</u>	<input type="radio"/> Do you? <input checked="" type="radio"/> And you? <input type="radio"/> I'm fine. <input type="radio"/> Yes, I am.
③ A Pass me the sugar, please. B <u>Here you are.</u>	<input type="radio"/> You're welcome. <input type="radio"/> It is mine. <input checked="" type="radio"/> Here you are. <input type="radio"/> Yes, I do.
④ A Does Santa Claus come to your house? B <u>Yes, he does.</u>	<input type="radio"/> On Christmas day. <input type="radio"/> Yes, he is. <input checked="" type="radio"/> Yes, he does. <input type="radio"/> I like Santa.
⑤ A Whose bag is this? B <u>It's mine.</u>	<input checked="" type="radio"/> It's mine. <input type="radio"/> It's green. <input type="radio"/> All right. <input type="radio"/> His bag is green.
⑥ A Can a hippo fly? B <u>No, it can't.</u>	<input type="radio"/> It is big. <input type="radio"/> Yes, it is. <input checked="" type="radio"/> No, it can't. <input type="radio"/> He is my pet.
⑦ A Nice to meet you. B <u>Nice to meet you, too.</u>	<input checked="" type="radio"/> Nice to meet you, too. <input type="radio"/> See you later. <input type="radio"/> Good night. <input type="radio"/> Yes, please.
⑧ A What time do you go to bed? B <u>At ten thirty.</u>	<input type="radio"/> Good night. <input type="radio"/> Good morning. <input checked="" type="radio"/> At ten thirty. <input type="radio"/> In December.

27