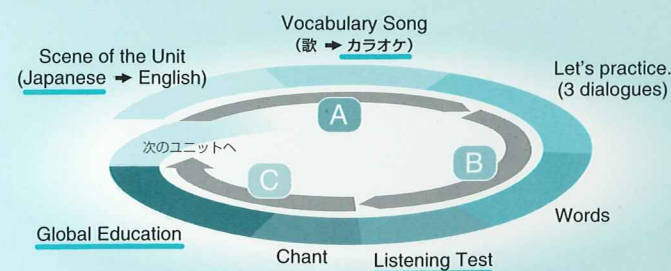


CONTENTS

Unit - 1	2	Nice to Meet You	4	A
		(The Color and Number song CD 5)	6	B
			8	C
Unit - 2	9	On the Way to School	10	A
		(The Greeting song CD 11)	12	B
		My School CD 19	14	C
Unit - 3	20	In the Classroom	16	A
		(Hello song CD 22)	18	B
		My Friends CD 30	20	C
Unit - 4	31	At School - English Lesson -	22	A
		(The Days of the Week CD 33)	24	B
		My Textbook CD 39	26	C
Unit - 5	40	On the School Ground	28	A
		(The Action song CD 42)	30	B
		My House CD 48	32	C
Unit - 6	49	At the School Cafeteria	34	A
		(The Feeling song CD 51)	36	B
		My Lunch CD 57	38	C
Unit - 7	58	At the School Physical	40	A
		(Head, Shoulders, Knees and Toes CD 60)	42	B
		My Treasures CD 66	44	C
Unit - 8	67	In the School Garden	46	A
		(The Weather song CD 69)	48	B
		My Favorite Animals CD 75	50	C
Unit - 9	76	On Sunday with My Family	52	A
		(The Family song CD 78)	54	B
		My Family CD 84	56	C
Unit - 10	85	At the Supermarket	58	A
		(The Twelve Months of the Year CD 87)	60	B
		More about Myself CD 93	62	C
Supplements		Photocopiable Sheets ①～⑰	64-80	
		Dialogue Cards 1～5	81-85	
		Phonics Cards 1～6	86-91	
		After Unit10	92	
		Achievement Targets	93	
		Vocabulary Cards 231 Word List	94	

ユニットごとのCD構成



● 部分は生徒用CDには収録されていません。

READY for Learning World

CD付指導書

はじめに



あしかけ二十年に渡る英語教育の中で、私は幼児、児童、中学生の垣根を取り除き、常に「使える英語」を教えようとしてきました。「教える」という作業は生徒全員が本当に（聞く、話す、読む、書くの面から）英語を使えるようになって、初めて完了するものです。そのための教授法や教材については、試行錯誤を繰り返しながら日々模索してまいりました。ラーニング・ワールドの教材はいわばその集大成です。子供に英語を教える時には、3つの大きな柱があります。インプット教育・アウトプット教育・そして国際理解教育です。できるだけ効率のよいインプット教育、次に、インプットされた英語を使って相手と意見や知識を交換するアウトプット教育、さらに、価値観や習慣、意見が違って自分も自分を肯定し、相手を肯定し互いに認め合うことのできる国際理解教育が大切です。

この3つを柱にして、第二言語としての英語教育（ESL）ではなく、外国語としての英語教育（EFL）を、限られた時間の中で効率よく、しかもそれぞれの国の国民としての誇りを自然にもつことができるように配慮してつくったのがREADY for Learning Worldです。Learning Worldシリーズの他の巻の指導書と同じように、コミュニケーション活動のためのアクティビティを各ユニットに組み込み、十分プラクティスできるようにしました。このテキストが私と同じく「子供に英語を話させたい」——ただひたすらそれだけを目指し、日夜奮闘していらっしゃる先生方のお手伝いになれば幸いです。

中本幹子

FORWARD



Throughout my twenty years of teaching English to toddlers, children and junior high school students, I have always tried to teach English for communication. "Teaching" can only be regarded as completed when students can actually use English; this means they can listen to, speak, read and write English. I have been constantly researching the best teaching methods and materials through a process of trial and error.

Learning World is the culmination of these efforts and uses proven methods and activities. There are three important elements in teaching English to children: input education, output education and international understanding. Firstly, effective input education is essential. Secondly, output education should teach students to use the English they acquired through input education to exchange their opinions with others. Finally, it is important to teach international understanding which affirms students' beliefs in their own values, customs and opinions and which, at the same time, teaches them to appreciate those of others.

READY for Learning World is based on these three elements and is designed to maximize effective EFL (not ESL) instruction. Moreover, *READY for Learning World* teaches students to respect people from different countries around the world. As in the other *Learning World* series' teacher's manuals, communicative activities are included in each unit and there are ample opportunities to practice the target structures and language. I hope that this text will help teachers who, like me, are dedicated to striving to teach their students how to speak and express themselves in English.

Mikiko Nakamoto



APRICOT

TEXTBOOK FEATURES

本テキストは、今まで児童英語を始めるには遅いと言われていた小学校高学年の子供達が、中学校に入る前に「言語」としての英語を、また、なぜ英語を勉強するのかを理解した上で楽しく英語に取り組めるように工夫して編集しました。同時に、英語をすでに2、3年学習している子供達のためにも、なぜ英語を勉強するのかを自然に理解させながら定着を図るために、子供達にとって一番身近な場면을日常生活の中から9場面選び、そこで使われる英語を中心にした「場面シラバス」を取り入れました。日本の英語教育はともすれば「文法シラバス」になりがちですが、文法の知識がなくても、その場面で何と言えよのかが子供達にわかるようになっています。

この本ではまた、実際にカナダ、メキシコ、中国、タイに出かけ、そこに住む9、10歳の子供達に会い、彼らの日常生活にふれてきました。いろいろの国の子供達の日常をこの本で感じ、自分達の日常生活を肯定してとらえることで、不必要な「憧れ」「卑下」「優劣を比べる」を抱くことなく、子供達が互いに自己を肯定し、自己を表現できるように指導していただければ幸いです。

This textbook has been designed to teach English as a foreign language to the upper elementary school students who are beginning their studies in English. It may be used by students who have already studied English for two or three years but are not yet ready for *Learning World BOOK 3*.

Almost all English textbooks in Japan are based on a grammatical syllabus. However, in this text a "situational syllabus" has been adopted, and nine scenes were carefully chosen from students' daily lives so that children can learn to use appropriate English for each given situation without spending a lot of time practicing grammar.

In creating this textbook, we interviewed nine or ten-year-old children from Canada, Mexico, China and Thailand. Students can learn about the daily lives of children their own age in different countries.



READY for
Learning World

● 本指導書の構成

このテキストは10ユニットで構成され、各Unitの場面絵には学校生活を中心に9～10歳の子供達の日常生活を描いています。1か月で1つのUnitを終了し、復習の時間、それに祭日、学校行事などを考慮して全Unitを10か月で終わるようになっています。3月はテキストの最初の「これだけできるようにがんばろう」のページを中心に進めてください。(→本書 pp. 92-93)

● 言語活動

本指導書には必ずアクティビティがついていますので、テキストの文字を見る前に実際の場面で先生とTarget sentenceを使えるようになってからテキストを開けることを前提としてください。

● 国際理解から自己表現へ

各Unitの6ページ目は子供の日常生活から国際理解を促す写真ページを設けました。実際にタイ、メキシコ、中国、カナダの4か国に出かけ、その国の中流家庭の9～10歳の子供を無作為に選び、それぞれの日常生活取材しました。国によって貧富の差や生活様式の違いがありますが、子供達はみんな自分の国、家族、生活に誇りをもって自分のことを紹介してくれました。このページは各国の生活習慣の違いを尊重しながら教えていただけると幸いです。裕福な国だけにあこがれるような偏りをつくらないように、また自分たちの国、家族、生活に誇りをもてる子供達を育てるのは先生方の姿勢によるところが大きいといえましょう。教える側がしっかりとした考えを持つことが大切です。

● READY for Learning World

This textbook consists of 10 units. Each unit depicts scenes from the daily lives of 9 or 10-year-old children, focusing on school life. Each unit is divided into 3 lessons, A, B, and C, and takes one month to finish. The extra week is intended for review and holidays and school events are taken into account. Thus all 10 units can be completed in 10 months. As in the other *Learning World* series' textbooks, there is no unit for August because of summer vacation, and March is set aside for review of the entire textbook. The Achievement Targets page at the beginning of the textbook should be used as the basis for the final review in March. (→ See pp. 92-93)

● Language Activities

In the Teachers' Manual, there are always activities which use the target language. And it is assumed that students will have learnt to use the structures by practicing with the teacher before they look at the textbook.

● Developing Self-Expression through International Understanding

READY for Learning World aims to teach international understanding at a level which children can readily understand. We visited four different countries, Mexico, Canada, China and Thailand, and interviewed four children from middle-class families about their daily lives. The children are nine or ten years old. Although there were differences in their lifestyles and economic backgrounds, all of the children were proud to introduce their own families, houses and lifestyles. Please teach students to respect these differences. A lot depends on the teacher's ability when it comes to bringing up children who do not idolize wealthy countries and who are proud of their own countries, families and lives. It is important that the teacher teaches with the right attitude.

Unit A

各ユニットの場面絵と、ボキャブラリーソングで構成されています。場面絵の中には日常よく使う3つのダイアログと、ひとりごとを言うネコの絵が必ず示されています。ダイアログは日本語と英語の両方の音声でCDに収録されていますので、まず日本語を聞かせ、生徒が会話の意味を理解した後で英語を聞かせてください。本指導書の付録には全てのダイアログカードが付いていますので (p.81-85)、これらのカードを使って全ダイアログが言えるように繰り返し復習してください。

Unit B

●ダイアログ & 単語

テーマの場面絵の中の残り2つのダイアログと単語を学習します。単語が場面絵のどこにあるかが本指導書に示してあります(生徒には探させたいので生徒用テキストには印刷していません)。わざと見つけにくい個所に描いたものもありますのでゲーム感覚で生徒と一緒に探してください。

●リスニングテスト

CDを聞いて絵を選ぶ問題です。文部省認定英語検定5級を意識した問題構成になっています。

●フォニックス—アルファベットの音

アルファベットの書き方と音をアルファベット順に学習します。それぞれのアルファベットから始まる単語は Click on Phonics シリーズ (中本幹子著) のアルファベットのカードに準拠しています。また、アルファベットの名前、音、その音から始まる単語はCD 94番で頭出しができるようになっていますので、Aから何度もCDをかけて復習してください。それぞれのアルファベットの名前、音、単語が言えるようになれば絵に好きな色をぬります。

(本書 p.86~91に、カードのコピーシートを用意しました)

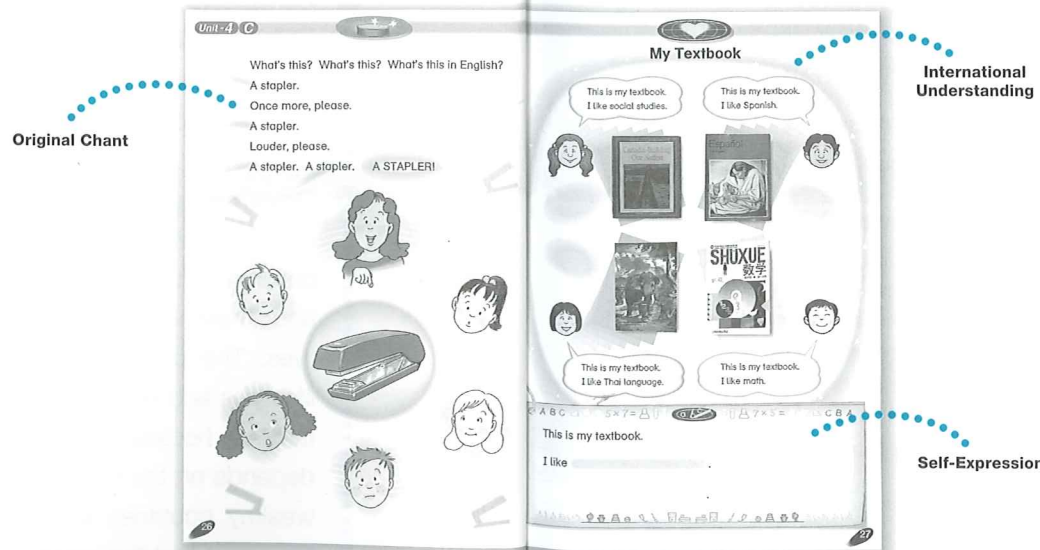
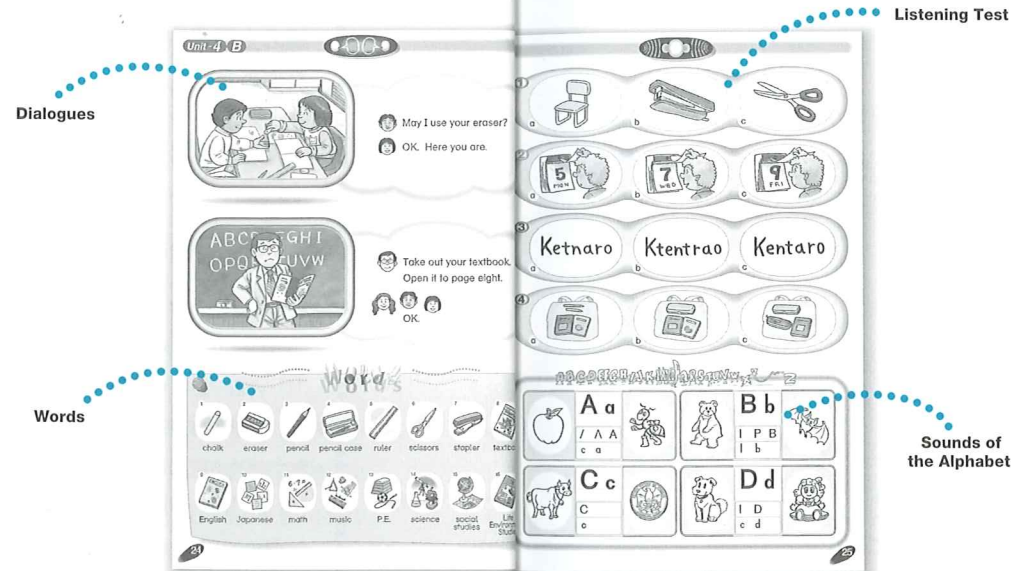
Unit C

●オリジナルチャント

テーマの場面絵に出てくるダイアログの中から文法事項を1つ選んで、チャントを使って効果的に文法をマスターできるようにしました。リズムにのって楽しく覚えてください。

●国際理解と自己表現活動

Kaetlyn (ケイトリン、彼女のつづりは珍しいですが事実を伝えたいので、あえてそのまま記載しました)、Eric, Tian, Kanjanaの4人の子供達の日常生活が描かれています。異文化の実際を知ると同時に自分達の文化をきっちり正視できるように、生徒も自分の日常を絵に表します(写真を貼ってもかまいません)。自分達を肯定し、他を肯定できる子供を育てるのが児童英語教育の大切な一面です。



Unit A

A Vocabulary Song and illustration presenting the theme for each unit appear over a double page. On each double page, there are three dialogues and a cartoon cat's monologue which uses language most likely to occur in the situation being studied. The dialogues have been recorded in both Japanese and English. First, have the students listen to the dialogue in Japanese once, and after they have understood, have them listen to the English version only.

At the back of the Teachers' Manual for this textbook (p.81-85), all of the dialogues have been printed onto cards (27 cards). These cards can be used to review the dialogues throughout the year, so that the students know all of them upon completion of the textbook.

The Vocabulary Song has been designed so that the vocabulary can be effectively remembered using a simple melody. The vocabulary items in the song appear in the illustration for Unit A; the teacher should look for the vocabulary items with the students.

Unit B

● Dialogues & Words

On this page, words which appear in the scenes as well as two dialogues related to the theme are taught. In the Teachers' Manual, the words are highlighted. (In the textbook, however, they are not highlighted, and the pictures for some words have deliberately been made hard to find.) The students can enjoy trying to find the words with the teacher as if it were a game.

● Listening Test

The tests consist of choosing the appropriate picture or sentence after listening to the questions on the CD. The questions have been designed along the same lines as problems in level 5 of the Ministry of Education accredited STEP tests.

● Phonics — Sounds of the Alphabet

How to write and say the names and the sounds of each letter are taught on this page. Alphabet Cards which show words which start with each letter. These cards are well-suited to teach the alphabet effectively. Furthermore, the sounds and names of the letters of the alphabet, as well as the words, have been recorded from A to Z at the end of the CD.(CD94) Before teaching the new letters in each unit, play the CD from A for review. When the students are able to say the name and sound of each letter as well as the accompanying words, have them color in the pictures.

Unit C

● Original Chant

A grammar structure from one of the situational dialogues has been chosen and used in a chant so that the structure can be effectively learnt. The students can easily remember the enjoyable, rhythmical chants.

● International Understanding and Self-Expression

Scenes from the daily lives of Kaetlyn (Although this spelling is unusual, for the sake of authenticity, we have retained the original spelling), Eric, Tian and Kanjana are presented. While learning about other cultures, it is hoped that by having students draw and discuss their own lives, they will become aware of their own lives. (Students may also paste in pictures.) As written above in the section on International Understanding, an important part of English education for children is teaching them to value their own lives as well as those of others.



Questions List

34 Questions for READY

Q&A リストのNo.1~34の中から質問を選んで、生徒と英語でやりとりします。

質問数は生徒数、レッスン時間によって調節しますが、なるべく「話題の流れが自然」になるように質問文を選んでください。この後本テキストで unit が進むにつれて使える質問文が増えていきます。

※ () の Unit は学習該当ユニットを示しています。

- ① What is your name? (1-B)
- ② How old are you?
- ③ Where do you live?
- ④ What is your favorite color?
- ⑤ What are you wearing today? (2-B)
- ⑥ How do you come to school?
- ⑦ What color is your bike?
- ⑧ How do you spell your name?
- ⑨ Where are you from? (3-A)
- ⑩ What time is it? (3-C)
- ⑪ What time do you go to bed?
- ⑫ Tell me the days of the week. (4-A)
- ⑬ What do you have in your bag? (4-B)
- ⑭ May I use your eraser? (pencil)
- ⑮ What's this in English? (4-C)
- ⑯ What is your favorite school subject?
- ⑰ Is your teacher funny? (6-A)
- ⑱ Are your hands clean? (7-B)
- ⑲ Is your father tall?
- ⑳ How tall are you?
- ㉑ How much do you weigh?
- ㉒ How is the weather? (8-A)
- ㉓ Can you catch a spider? (8-B)
- ㉔ How many pencils do you have?
- ㉕ Do you like rainy days? (8-C)
- ㉖ What is your favorite animal?
- ㉗ Do you have any brothers? (9-A)
- ㉘ Where is your favorite place in your house? (9-B)
- ㉙ What is your father's name?
- ㉚ What is your mother doing now? (9-C)
- ㉛ Tell me the months of the year. (10-A)
- ㉜ What is the last month?
- ㉝ Say the first letter of this card. (10-B)
- ㉞ What can you see in the school? (10-C)

4週目のレッスン 復習

該当ユニットのすべての語彙、ダイアログ、歌の復習をします。

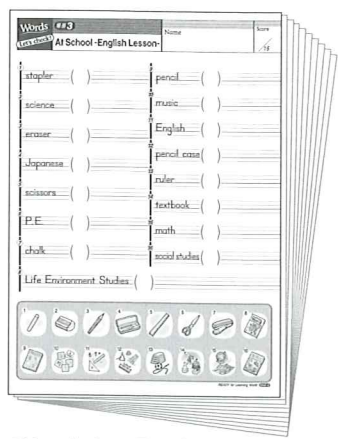
その後『ボキャブラリーカード231』の中に入っているシートを使って、unitごとに“Words-Let's Check”をおこないます。生徒はそれぞれの語彙を声に読み、下のコラムの絵の中から正しい絵の番号を選んで四線上に語彙を書き写します。各ユニットにある語彙を全部覚えるように促しましょう。正解が12問以下の場合は、翌週に再度同じチェックをします。また、ワークブックには4週目のためのページがあるので、4週目にすべてのページが終わるように進めます。

●ワークブック

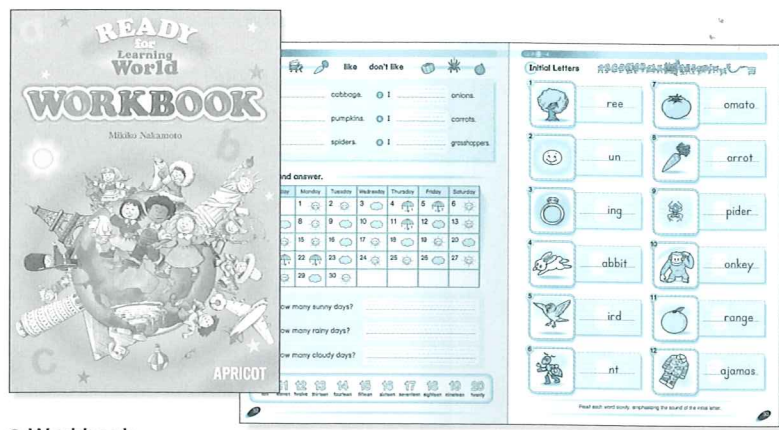
簡単な語彙を読み、文字を選ぶ問題が中心です。1ヵ月で4ページあるので、4ページ目を4週目のレッスンでおこないます。語彙が読めない場合は、1語ずつ、または1文ずつを先生が読むなどして、生徒自身で読めるまで練習しましょう。ワークブックで、色や7曜日、12か月などを扱う場合は、フラッシュカードなどを掲示しておくことで、生徒自らが参照し、文字を認識しながらワークブックを進めることができます。

●宿題

毎レッスン後にリスニング・ホームワークを出します。1年を通してテキストの各左ページの内容を全部暗唱できるようにしましょう。



●Vocabulary Test (9 Sheets)



●Workbook

The Fourth Week Review

Review all the words, dialogues and songs in the unit. After reviewing all the words written on the third page of each unit sufficiently enough, conduct the **Vocabulary Test**. Students should pronounce each word correctly, choose the correct picture to write the number inside the parentheses and copy each word. Please encourage your students to remember the words that appear in each unit. Those who correctly answer 12 or less of his/ her words will have to take the same test the following week.

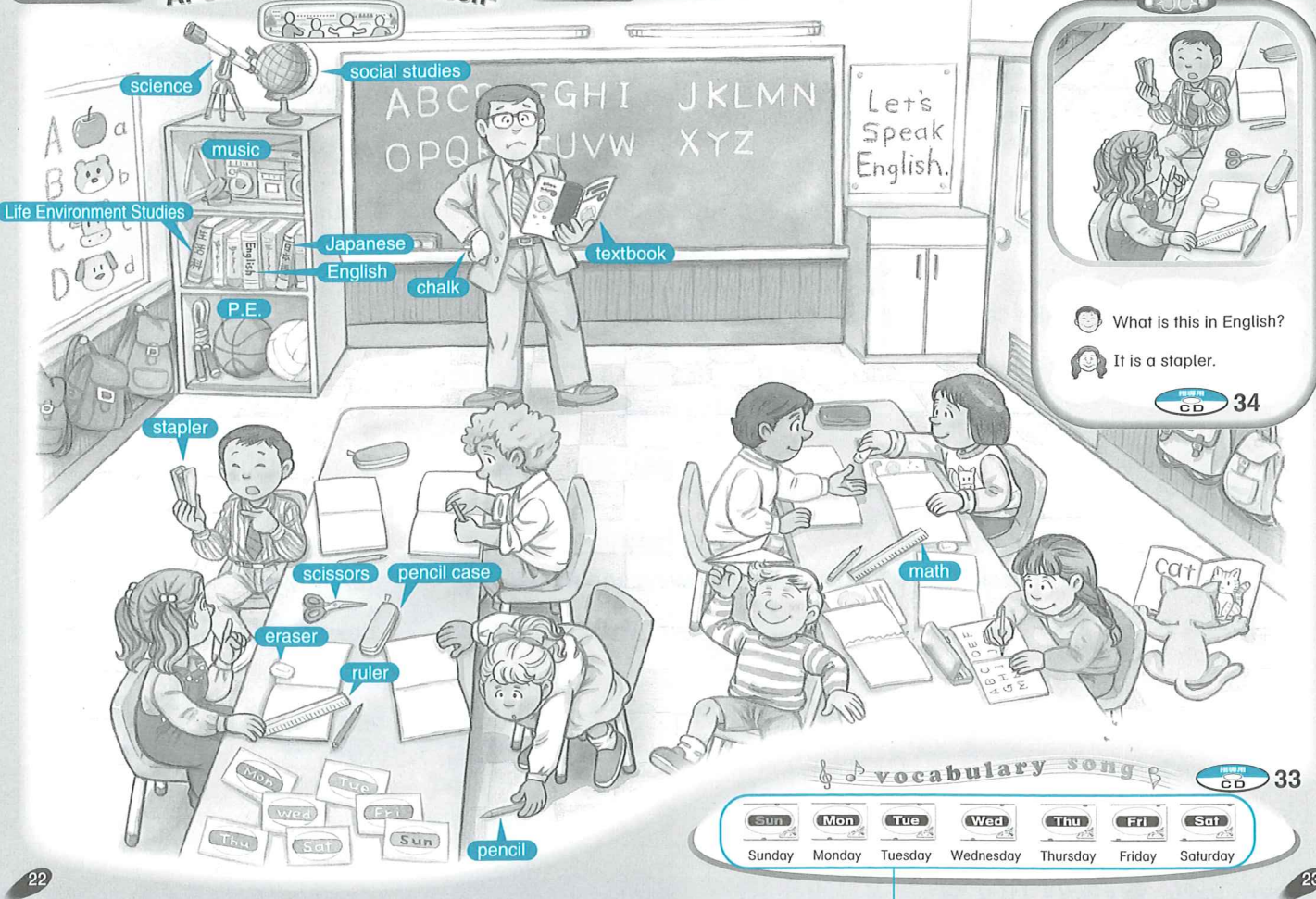
Be sure that students have done all the questions in the WORKBOOK. There is a page for the fourth week in the WORKBOOK.

●WORKBOOK

In the WORKBOOK students are required to read simple vocabulary items through identification of the same words. Each month has four pages so be sure to have students do the WORKBOOK on the fourth week too. In case students are not able to read the words yet, please read each word or sentence, and explain and practice enough so that all students can read and understand what should be done. Write the key words on board. Put up a color chart, such as days of the week and months of a year in front of the class so that students can refer and identify the same words on their workbook and color by themselves. You can put up the poster or put the flashcards along the chalk tray.

●Homework

Listening homework will be given every week. Students should have remembered the whole textbook by the end of the year.



Days of the Week: No. 66~72

Japanese Translation

- ティアン これ、英語でなんて言うの?
- エリック 消しゴム貸して。
- 先生 教科書を出して。8ページをあけなさい。
- ケイトリン ホッチキス。
- カンジャナ いいよ。はい。
- 生徒達 はーい。
- ネコ C-A-T, c-a-t,...Cat.

VOCABULARY SONG The Days of the Week (29秒)
 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

REVIEW

- 1 歌を2、3曲生徒に選ばせ、復習する。
Review some songs from the textbook that Ss choose.
- 2 p.20とp.14のチャンツをみんなで読む。
Review the chants on p.20 and p.14.
- 3 FLASH CARDS でアルファベットの大文字と小文字の復習をする。
Review the upper/lower-cases of the alphabet by using flashcards.
- 4 ダイアログカード(p.81)で既習の会話の復習をする。
Review the dialogues using the Dialogue Cards.

CD 28
 CD 17

用意する物
 Alphabet Cards

Dialogue Cards 1
 Unit 2-1~Unit 3-3

p.23 ACTIVITY SONG

CD 33

用意する物
 カレンダー

- 1 カレンダーを用意して日曜日から土曜日まで指でおさえながら歌をうたう。
Prepare a calendar. Sing the song while pointing to the days of the week.
- 2 曜日の質問と答え方を練習する。
Practice the following sentences:
(What day is it today? It is Monday.)

ACTIVITY DIALOGUE

用意する物
 ホッチキス

- 1 ホッチキスを見せながら次の質問をする。
Ask Ss the following questions while holding up a stapler.
(T: What's this?It's a hocchikisu in Japanese.
Then what's this in English? (Eigo dewa?)
It's a stapler. It's a stapler in English.)
- 2 教室にあるものを指さして自問自答するのを生徒に聞かせ、その後で生徒にリピートさせる。
Pointing to items in the classroom, T asks and answers questions as in the model below.
Ss repeat.
(T: What's this in English? It's a desk.
Repeat after me. What's this in English?
Ss: It's a desk.
(desk, chair, blackboard, etc.)
- 3 生徒に質問させる。生徒は教室にあるものは何でも聞いてよい。
Have Ss ask questions. Ss may ask questions about anything in the classroom.
(S: What's this in English?
T: It's a.... Repeat after me. It's a....

Note:

ALTの先生がいる場合は、その先生に直接聞かせる。When an ALT is present, ask him/her directly.

p.22, 23 TEXTBOOK

CD 31

CD 32

CD 34

- 1 教科書p.22-23を開く。どういう場面か生徒に考えさせる。
Have Ss open the textbook to p.22-23. Discuss what kind of situation it is.
- 2 CDを聞く。CDの日本語と英語を聞きながら、誰と誰との会話を考える。
Play the CD. Listen to the dialogues in Japanese and in English and find who is talking to whom in the picture on p.22-23.
- 3 ネコが英語で何と言っているか推測させる。
Encourage Ss to guess what the cat is saying. (C-a-t, c-a-t,... Cat.)
- 4 最初のダイアログをCDの後について練習し、その後ペアで練習させる。
Ss practice the dialogue repeating after the CD and work in pairs.

Unit-4 B CD 35

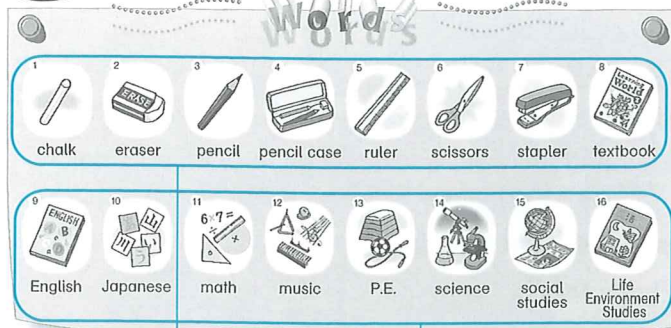


May I use your eraser?
OK. Here you are.



Take out your textbook.
Open it to page eight.
OK.

CD 36



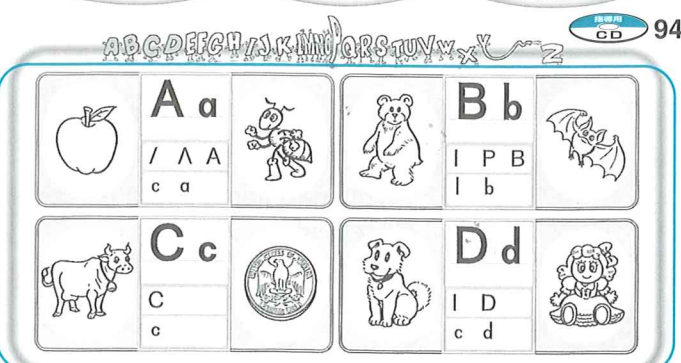
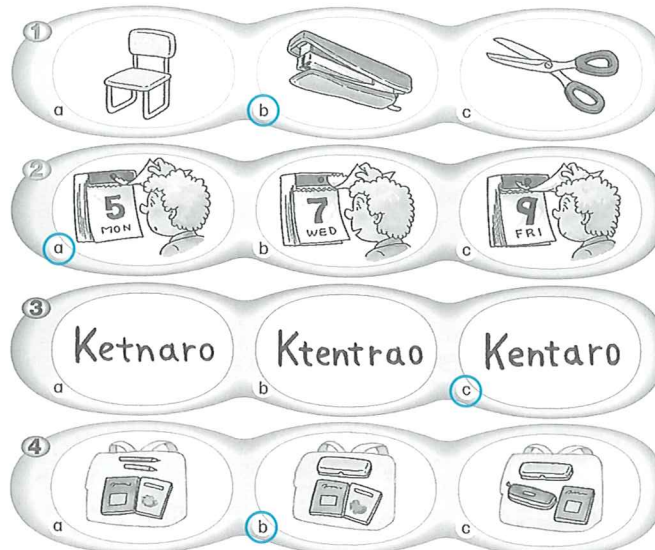
1 chalk 2 eraser 3 pencil 4 pencil case 5 ruler 6 scissors 7 stapler 8 textbook
9 English 10 Japanese 11 math 12 music 13 P.E. 14 science 15 social studies 16 Life Environment Studies

24

School: No. 73~80

School Subjects: No. 81~88

CD 37



25

Phonics Cards

REVIEW

- CD 11 1 p.11とp.16の歌をうたわせ、復習する。
- CD 22 2 The Greeting Song(p.11)/ Hello Song (p.16)
- 用意する物 Alphabet Cards
- p.22, 23 CD 31 3 アルファベットの大文字と小文字をフラッシュカードで復習する。
Review the upper/lower-cases of the alphabet with flashcards.
- CD 32 4 テキストp.22-23 を開いて、絵を見ながらCDの日本語の部分と英語の部分の会話を聞かせる。
Have Ss open the textbook to p.22-23. Play the CD. Have Ss listen to the conversation in Japanese and in English.
- CD 32 4 次に英語の部分だけ聞かせ、どの登場人物がそれぞれの会話を話しているか指で押さえさせる。
Play the CD in English only. Have Ss point to the people in the scene for each conversation.

INTRODUCTION New Words

- CD 36 1 テキストp.24を開かせる。Words の絵を1つ1つ指さしながらCDを聞く。Have Ss open the textbook to p.24. Ss listen to the CD while pointing to each word at the bottom of the page.
- CD 36 2 先生またはCDの後について練習する。
Have Ss repeat after T or CD.
- p.22, 23 CD 36 3 テキストp.22-23 を開かせる。先生またはCDの英語を聞いて場面の中のどこに単語があるか見つける。
Have Ss open to p.22-23 and look for the objects (words) which T says.

Vocabulary Cards 231

- 4 フラッシュカードを使って語彙を練習する。
Practice the vocabulary using flashcards.
- 5 ある曜日の時間割を英語で言わせる。
Have Ss talk about their schedule for a given day.
ex. T: What do you have on Monday?
S: I have Japanese, math, P.E., science, and social studies on Monday.

ACTIVITY DIALOGUE

- 1 TPR 1から20の数字の復習をかねて、次の動作をさせる。
Have Ss do the following:
(T: Take out your notebook. Open it to page.... (1~20)
Close your book. Put it back in your bag.
- 2 生徒は先生に言われた通りにする。(先生/クラス, 生徒/クラス)
Ss follow T's instructions.(T/class, S/class)
ex. T: Take out your pencil case. Open it.
Take out a red pencil. Put it back in your pencil case.
(p.24の単語を使う。Use the words on p.24.)

BOOK 1 を終えた生徒対象の場合、p.56のチャンツを復習をする。BOOK 2 を終えた生徒対象の場合、p.22を復習をする。For Ss who have finished L.W. BOOK 1, review p.56 in BOOK 1. For Ss who have finished L.W. BOOK 2, review p.22 in BOOK 2.

p.24

- CD 35 3 テキストp.24を開いてCDを聞く。
Have Ss open the textbook to p.24. Play the CD.
- CD 35 4 ダイアログをCDの後について練習させ、その後ペアで練習させる。
Ss practice the dialogue by repeating after the CD and then work in pairs.

Listening Test

Listen carefully. Choose the correct picture and circle the letter.

- 1 What is this? It's a stapler.
- 2 What day is it today? It's Monday.
- 3 What is your name? Kentaro. /Once more, please. K-e-n-t-a-r-o. Kentaro.
- 4 What do you have in your bag? I have a pencil case and two books.

Sounds of the Alphabet

Big A, little a, [a][a][a]. Apple, ant, [a][a][a]. Big C, little c, [c][c][c]. Cow, coin, [c][c][c].
Big B, little b, [b][b][b]. Bear, bat, [b][b][b]. Big D, little d, [d][d][d]. Dog, doll, [d][d][d].

- 1 テキストp.25を開かせる。アルファベットの絵を1つ1つ指さしながらAからCDを聞く。Have Ss open the textbook to p.25. Ss listen to the CD while pointing to each alphabet at the bottom of the page. Start from A.
- 2 文字と文字の音とそれから始まる言葉が正しく発音できればそれぞれの絵に色をぬることができる。
When Ss can pronounce each letter, the sound of each letter and the word correctly, they may color in the pictures.

What's this? What's this? What's this in English?

- A stapler.
- Once more, please.
- A stapler.
- Louder, please.
- A stapler. A stapler. A STAPLER!



My Textbook

This is my textbook. I like social studies.

This is my textbook. I like Spanish.

This is my textbook. I like Thai language.

This is my textbook. I like math.

A B C 5×7= 7×5= C B A

This is my textbook.

I like _____

2 一度で覚えられない場合は、Once more, please.と言わせる。
Encourage Ss to use "Once more, please." when they cannot remember the word immediately.

1年目と BOOK 1 終了者の生徒にはつづりを教えない。BOOK 2終了者にはHow do you spell it? と聞かせてつづりを書かせる。カタカナで書くのは禁止。 Do not teach spelling to first year Ss nor to those who have only completed L.W. BOOK 1. However, Ss who have finished L.W. BOOK 2 should ask for the spelling using, "How do you spell it?" Do not allow Ss to write vocabulary items in katakana.

3 生徒は自分の聞いたものや、その絵や写真をクラスに見せて発表する。
Ss present an object or a picture or photo of the object (This is ... in English.)

ACTIVITY CHANT

INTERVIEW GAME インタビューゲーム

Vocabulary Cards 231

用意する物
コピーシート
⑤

- フラッシュカードを使って既習の単語を練習する。Practice the vocabulary using flashcards.
- 生徒を2人ずつのペアにし、1人は教室の端に、もう1人は教室のもう一方の端に並ばせる。付録5(p.69)のシートをコピーして1枚ずつ配る(パートナーに見せないように注意する)。Have Ss form pairs. S1 stands on one side of the room, and S2 stands on the other side. Give each S a copy of SP.5 (Ensure that Ss do not show the cards to their partners).
- 生徒は一斉に自分の相手に聞こえるように次の質問をし、相手が何を持っているか、絵と英語で自分の付録5のシートの右側に書き入れる。Ss ask their partners the following questions and record their answers on the right-hand side of SP.5 in English and by drawing a picture.
(S1 : What's that in English? S2 : It's S1 : Louder, please. S2 : It's!
S1 : Once more, please. S2 : It's (S1 : How do you spell it? S2 : It's))

Note:

教室内は非常に騒がしくなるので、生徒達は大きくはっきりと英語を言わなければならない。実際の場面ではOnce more, please.や Louder, please.を何度くり返してもよい。
It will become very noisy in the classroom, so Ss will have to speak loudly and clearly. Of course Ss can use, "Once more, please." and "Louder, please." as often as they wish.

4 お互いに情報が交換できたら、絵とつづりを見せて答え合わせをする。
When Ss have exchanged information, they check the answers by showing their cards.

p.26 TEXTBOOK

CD 38
用意する物

1 チャンツをCDに合わせて練習する。次にメトロノームや手拍子だけで練習する。
Practice the chant along with the CD and then with the rhythm only.

p.27 My Textbook

CD 39

- CDを聞いて、それぞれの子供達がどのように自分の教科書を紹介しているかを聞く。
Have Ss listen to the children introduce their textbooks on the CD.
- 生徒に自分の好きな科目の教科書の絵を描かせる。下の文章を使ってクラスの前で発表する。
Have Ss draw a picture of the textbook they use in a subject they like. Each S explains his or her picture in front of the class using the model sentences given on p.27 of the textbook. (This is my textbook. I like)

p.22, 23 REVIEW

CD 32

1 Unit 4-Aを開いて英語だけでダイアログを聞く。
Open to Unit 4A and listen to the conversation in English only.

CD 34

2 誰と誰が話しているか指でおさえながらCDの後について言わせる。
Have Ss repeat after the CD as they point to who is speaking in the picture.

CD 36

3 CDで Words を聞きながら、場面の中の物を指でおさえる。CDの後について言わせる。
Have Ss point to the objects in the picture as they listen to the vocabulary on the CD. Repeat after the CD.

Vocabulary Cards 231

4 フラッシュカードを使って、p.24の語彙を復習させる。
Review the vocabulary on p.24 using flashcards.

INTRODUCTION

1 市販のpicture dictionaryや雑誌の写真を利用して、生徒の身の回りのもので、あまり英語で知られていない言葉を質問させる。
Using a picture dictionary or photos from a magazine, ask questions about words Ss are not really familiar with and words which they find around them.

用意する物
雑誌など

(What's this in English? It's a....)

Dear _____,

Hello!

My name is _____.

I'm _____ years old.

I live in _____ (city) _____ (country).

I like _____.

I have _____.

Let's be friends!

Love,

Dialogue Cards 1


このページは各ユニットで学習した会話をカードにしたものです。一枚ずつ切り取って生徒に配り、毎時間の復習に役立ててください。

Unit 2-3



Good-bye.
See you later.

Unit 3-3




Be quiet, please.
Oh, sorry.

Unit 2-2




How do you come to school?
By bus.

Unit 3-2




What time is it?
It's nine o'clock.

Unit 2-1



Good morning, Mr. Takahashi.
Good morning, Kaetlyn. How are you?
I'm fine.

Unit 3-1



Good morning. This is our new friend.
Her name is Yuko Treadway. She is from Japan.
Hi. My name is Yuko.
Nice to meet you.