

この本をお使いの方へ

言語習得は、生まれて間もなくお母さんをはじめ、回りの人の言葉を聞くことから始まります。そして聞いた言葉をまねるようになるのです。母国語も外国語も、たくさん聞くことによって話せるようになるのです。発達心理学では、言語習得は必ずしも知能指数と密接な関係があるものではなく、むしろ母親やその家族のかかわり方に関係すると言われています。また音声面では、5歳までに身についた音声は一生忘れないそうです。幼い子供達は、楽しいリズムカルなものであれば、いくらでもくり返し聞きますし、大人がびっくりするほどに速く身につけることができます。これは理屈で考えることなく、聞いた言葉をそのまま口に出すことができるからです。日本語にない音であっても、リズム、イントネーションを抵抗なく受け入れ、聞こえてきた音を自由にのびのびとまねをし、音楽のようにどんどん吸収していくすばらしい能力をもっているのです。

本書は、子供達の目の高さで見た日常生活に密接した英語のフレーズを、できるだけ楽しく身につけられるように、リズムカルに飽きのこないように編集してあります。

先生も身体を動かしながら子供達と一緒に楽しんでください。どうか『はっきり言いなさい』『暗記しなさい』と言って結果を急がないでください。せっかく理屈ぬきで英語を楽しんでいる子供達に、文字を見せて『そうじゃないでしょ』『日本語に訳してみなさい』と言ってしまうと、大切な芽をこわしてしまいます。言える単語の数を増やすことを目標にするのではなく、英語の持つリズムや音を楽しみ、一緒に覚えていくのが早期英語教育の最も効果的な学習方法です。

…そして、おかあさまへ

さあ、お子さんに負けずに、おかあさまもこのテキスト全部丸ごと覚えることに挑戦しましょう。覚えた歌やチャンツをお買い物に行く道で、車の中で一緒に歌ってみましょう。英語が身につくだけでなく、お子さんとの間にすばらしいコミュニケーションが生まれるでしょう。

中本 幹子

To the users of this book...

Language acquisition begins as infants listen and imitate words spoken by their mothers and others around them. Therefore, the best way to learn is by exposing ourselves to language as much as possible, whether it is native or foreign. In developmental psychology, family relationships are considered a more influential element in language acquisition than the child's IQ. It is said that children never forget what they acquire by the age of five.

We are often surprised to see how quickly and easily children learn languages. This is mostly due to the fact that young children simply accept and reproduce sounds and intonations that are foreign to their ears without questioning. The younger they are the higher their abilities are in absorbing foreign sounds, rhythm, and intonation.

This text consists of common phrases that young children would use in their daily lives. They are carefully selected and compiled in a rhythmical and an enjoyable manner.

I encourage the teachers to be physically involved in the activities with the children. Do not pressure the children to 'speak clearer' or 'memorize the dialogue' just to get quick results. Urging children to 'translate each word' or making excessive corrections would simply obstruct their interests from growing.

The goal is not to memorize many words but to have fun and enjoy the distinct sounds and rhythm of English. I hope you enjoy learning English with your children through this textbook.



このテキストの主人公は、ジェニーちゃん、ともやくんです。ジェニーちゃんは6歳、ともやくんは5歳で、2人は大の仲良し。キャシー先生もティム先生もそんな2人を暖かく見守っています。



About the Teacher's CD

テキストの音声は見開き2ページずつミュージカル仕立てになっています。歌やチャンツの内容が無理なく理解できるように、日本語と英語のバイリンガルの導入部分(会話体)が最初にあります。英語がまったくわからないお母様方にも、容易に理解していただけるようになっています。なお、CDの頭出しがスムーズにできるように、各該当箇所にCD番号を付してあります。また、歌のカラオケも全曲用意してありますので、楽しんでください。

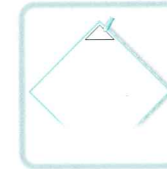
In order to make it easier for the children to understand the songs, a dialogue, written in English and partially in Japanese, is introduced at the beginning of each unit. CD numbers are written for quick reference. All songs have a karaoke version (starting with #65) at the end of the CD.

Dialogue to memorize

子供達が日常にすぐ使える簡単な会話文を単元ごとに載せました。

覚えることができたなら、△印を子供の好きな色▲でぬらせてください。覚えた会話文は、日常の場面で、またはクラスの中でどんどん使っていきましょう。

Each unit contains a dialogue with commonly used phrases that are easy to learn. The triangle in the dialogue box is there to check the children's memories. Once the children learn the dialogue, have them color in the triangle with a color of their choice. Encourage the children to practice using the dialogues in the classroom and in daily life.



My Book (Supplement)

ユニットごとに1冊ずつ、子供達のオリジナルの本が付いています。習った歌やチャンツを元にして、ぬり絵をしたり、絵を描いたりして自分だけの歌やチャンツを作ります。8ページの本を1ページずつめくりながら歌やチャンツが言えるようにデザインされています。

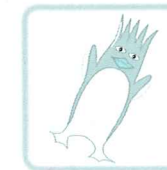
The 8-page supplement books help fix and stabilize the songs and chants. Children can sing and recite chants with these supplementary books. They can also personalize them by coloring and drawing pictures.



Game & Activities

各ユニットに歌やチャンツに沿ったお遊戯やゲームがついています。PICTURE CARDS 240の絵カードで幅広くいろいろの言語活動することができます。身体を動かす(TPR)ことによって、より効率的に英語が身につくようになります。本書の最後についている付録のコピーシートを利用して、楽しく授業展開してください。

Each unit has games and activities based on the target song and chant. Children can learn the songs and chants by moving their bodies (TPR). PICTURE CARDS 240 provide necessary information as well as making the activities more fun. (See back of front cover.) The copiable pages at the end of the book as well as PICTURE CARDS 240 will assist you in games and activities.



ACTIVITY BOOK

身体を動かしてテキストの中の歌やチャンツを楽しんだ後、出てきた英語を効果的に定着させるためのアクティビティです。ただの色ぬりで終わらせるのではなく、内容の質問をしたり完成したものを口頭で発表させたりしましょう。

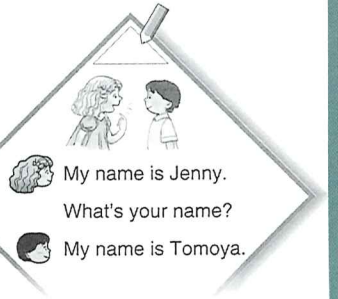
After singing and chanting, use the ACTIVITY BOOK to let material settle in. Have the children show and tell when they are done.



Sold separately.
定価: 本体476円+税



My name is Tomoya. What's your name?
 My name is Jenny. What's your name?
 My name is Tomoya. My name is Jenny.
 Nice to meet you, my friend.
 Skip, skip, skip to your friend.
 Skip, skip, skip to your friend.
 Skip, skip, skip to your friend.
 Skip to your friend, my darling.



△ DIALOGUE TO MEMORIZE CD 4

JENNY : My name is Jenny. What's your name?
 TOMOYA : My name is Tomoya.

Materials

●crayons

CD script CD 2

TIM : Hi! My name is Tim.
 これからみんなで英語を覚えていこう。Let's learn English, shall we?
 ALL : All right.
 TIM : まず最初にみんなと一緒に勉強していく友達を紹介するよ。What is your name?
 CATHY : Hi! My name is Cathy. Nice to meet you.
 TOMOYA : My name is Tomoya. Nice to meet you.
 JENNY : My name is Jenny. Nice to meet you.
 TIM : さあ、仲間がそろったところでみんなで輪をつくろう。Let's make a big circle.
 音楽が始まったらだれでもいいから友達のところまでスキップで行ってあいさつを
 してみよう。When the music starts, skip to someone and introduce
 yourselves. OK?

Music starts ACTIVITY A CD 3 → 65 (karaoke 4 times)

- TIM : Skip, skip, skip to your friend.
 Skip, skip, skip to your friend.
 Skip, skip, skip to your friend.
 Skip to your friend, my darling.
- TOMOYA : My name is Tomoya. What's your name?
 : My name is Jenny. What's your name?
 JENNY : My name is Tomoya.
 TOMOYA : My name is Jenny.
 JENNY : Nice to meet you, my friend.
 BOTH : Skip, skip, skip to your friend.
- ALL : Skip, skip, skip to your friend.
 Skip, skip, skip to your friend.
 Skip to your friend, my darling.
- TIM : My name is Tim. What's your name?
 CATHY : My name is Cathy. What's your name?
 TIM : My name is Tim.
 CATHY : My name is Cathy.
 BOTH : Nice to meet you, my friend.

ACTIVITY

A Action to the Song "Skip to My Friend"

- 子供全員で大きな円を作る。Cd stand in a circle.
- 音楽が始まれば1人の子供(C1)がスキップで、もう一人の子供(C2)のところへ行く。
 When the music starts, one child (C1) skips to another child (C2).
 (Child = C, Children = Cd)
- 次のようにして交互に歌う。C1 and C2 take turns singing.
 C1 : My name is... What's your name?
 C2 : My name is... What's your name?
 C1 : My name is...
 C2 : My name is...
 C1 and C2 : Nice to meet you, my friend. (Shake hands.)
- お互いにあいさつをする。Greet each other.
- 2人はまた歌に合わせてそれぞれ別のパートナーのところへスキップして行く。
 Then both Cd skip to find new partners (C3,C4) while the others sing:
 ●Skip, skip, skip to your friend.
- C1とC2はそれぞれ新しいパートナー(C3, C4)に歌いながらあいさつする。
 Then Cd (C1-C3, C2-C4) sing and greet their new partners.
- すべての子供がスキップするまで続ける。
 Continue until everybody in the circle gets involved.
 ●CD 3 歌入りバージョンを使ってもよいし、CD 65のカラオケバージョンを使ってもよい。

My FRIEND Book

- p.4 自分の顔と名前(日本語でよい)を書く。
 C draws his/her face and writes his/her name.
- p.5 友達の顔と名前を書く。
 C draws one friend's face and writes his/her name.
- p.6 2人の顔を書く。C draws both the friend's and his/her own face.
- p.7 自分の名前を英語で書く。C writes his/her own name in English.

ACTIVITY BOOK

- p.1 p.1のパレットにそれぞれの色をぬる。(このページは今後カラーチャートとして使うので、
 ていねいにぬらせてください) Have Cd color the paint on the palette. Then
 have them use it as a color chart.
- p.2 自分の名前、目の色、髪の毛を自由に考えてうめて、上の枠の中に自分の顔をかく。
 Have Cd write their names and color the eyes and hair first. Then have
 them draw and color their own faces inside the picture frame.



自分の名前を相手に伝えることが大切です。My name is~がどれだけ上手に言えても、
 肝心の名前の部分があいまいでは言葉として相手に伝わりませんから、名前を大きく
 はっきりと言えるように練習しましょう。



CD 6 → 66 (karaoke twice)
 Good morning, good morning.
 How are you, today?
 Good morning, good morning.
 I'm fine, how are you?

CD 7

How are you, today?
 I'm fine, and you?
 I'm fine too, thank you.

WELCOME to Learning World UNIT 1-B ● あいさつ Greetings (朝・昼・夜のあいさつ)

PICTURE CARDS ● PICTURE CARDS 240を使って次の語彙を十分練習する。
 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.

DIALOGUE TO MEMORIZE CD 7
 TOMOYA : How are you, today?
 JENNY : I'm fine, and you?
 TOMOYA : I'm fine too, thank you.

Materials
 ● a ball
 ● crayons

ACTIVITY

- A Action to the Song "Good Morning"
- 1 ボールを用意する。Have a ball ready.
 - 2 先生がボールを持って Good Morningの歌の前半部分を歌う。
Hold the ball and sing the first part of the song.
● Good morning, good morning. How are you, today?
 - 3 ボールを1人の子供に投げる。Throw the ball to one C.
 - 4 ボールを受け取った子供が後半部分を歌う。
C who gets the ball will sing the latter part of the song.
● Good morning, good morning. I'm fine, how are you?
 - 5 歌い終わると次の子供にボールを投げる。受け取った子供は歌をはじめから歌うが、その時、good morningの部分を good afternoon, good eveningに替える。
The next C receiving the ball will sing the song again but change good morning to either good afternoon or good evening.
 - 6 次にボールを受け取った子供は、前半に呼応した同じあいさつに歌詞を替えて、後半部分を歌う。
C receiving the ball next will sing the latter part with the same greeting.

CD script CD 5
 TIM : Tomoya, Jenny, 朝起きた時のあいさつは?
 T&J : Good morning.
 TIM : じゃあ、お昼をすぎたら?
 T&J : Good afternoon.
 TIM : 夜になると?
 T&J : Good evening.
 TIM : 寝る時は?
 T&J : Good night.
 TIM : OK. Then do you know this song?

Music starts ACTIVITY A CD 6

1. TIM : Good morning, good morning.
How are you, today?
CATHY : Good morning, good morning.
I'm fine, how are you?
(×2)
● spoken
JENNY : Good morning, Tomoya.
TOMOYA : Good morning, Jenny. How are you?
JENNY : I'm fine thank you, and you?
TOMOYA : I'm fine too, thank you.
● sung
2. JENNY : Good morning, good morning.
How are you, today?
TOMOYA : Good morning, good morning.
I'm fine, how are you?

CD 66 (karaoke twice)

ACTIVITY BOOK

p.3 自分の手を置き、その手をなぞって、目と口を描いて魚をつくる。
Have Cd trace their hands and draw a face to make a fish.

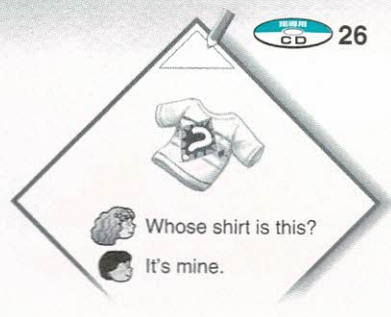


あいさつの表現を英語で覚えましょう。CDスクリプトの最初にあるように、TIM役になって「朝起きた時のあいさつは?」「じゃあ、お昼をすぎたら?」「夜になると?」「寝る時は?」…と子供に聞いて、まねをしてみましょう。「How are you?」はもともと相手の身体の調子を気づかう言葉ですが、「やあ元気?」くらいの軽いあいさつとして使われています。この歌が毎朝のあいさつ代わりに歌えるようになればいいですね。



CD 25→79 (rhythm1)

Tell me, tell me something green.
Jenny's shirt is green, green, green.
Tell me, tell me something red.
Tomoya's shirt is red, red, red.



WELCOME to Learning World UNIT 4-B ● いろ & 服装 Colors & Clothes

PICTURE CARDS

black, blue, brown, gray, green, orange, pink, purple, red, white, yellow/bathing suit, blouse, cap, dress, hat, pajamas, pants, raincoat, shirt, shoes, shorts, skirt, sneakers, socks, sweater

DIALOGUE TO MEMORIZE CD 26

JENNY : Whose shirt is this?
TOMOYA : It's mine.

Materials
●props on pp.44-45
●crayons

CD script CD 24

TIM : みんなでいろんな色を探そう。
CATHY : All right. First tell me something blue.
TIM : 何か青いものねえ…
JENNY : My skirt is blue.
TOMOYA : My cap is blue.
JENNY : My hat is blue, too.
BOTH : The sky is blue.
CATHY : Then, tell me something yellow.
JENNY : My blouse is yellow.
TOMOYA : My sweater is yellow.
JENNY : Oh, your socks are yellow, too!

Rhythm starts ACTIVITIES A B CD 25→79 (rhythm1)

CATHY : Tell me, tell me something green.
TOMOYA : Jenny's shirt is green, green, green.
CATHY : Tell me, tell me something red.
JENNY : Tomoya's shirt is red, red, red.

ACTIVITIES

A Action to the Chant "Something Green"

- 付録2(p.44)をコピーし、ジェニーのTシャツは緑に、ともやのTシャツは赤にぬる。子供達にそのコピーを見せて CD 25 のチャンツを言う。
Make a copy of SP. 2 and color Jenny's T-shirt green and Tomoya's T-shirt red. Show the copy to Cd and say the chant.
- 子供達(最大11人)を前に立たせ、Tシャツの色カードを1枚ずつ持たせる。
Give Cd (11 or less) each a T-shirt card and have them stand in front of the classroom.

- 子供達にカードの色を聞きながらチャンツを言う。
Say the chant and ask Cd the color of their T-shirt cards.
T : Tell me, tell me something green. C1's shirt is green, green, green.
- 子供達からカードを1度集め、色の順序を変えてもう1度配る。そのとき、みんなに色を見せないように言う。Collect the cards once. Then hand them out in a different order and tell the 11 Cd not to show their cards.
- 前に立っている子供達のだれがどの色のTシャツを持っているかあてる。
Other Cd guess the color of T-shirt cards 11 Cd have.
11Cd : Tell me, tell me something blue.
Other Cd : ___'s shirt is blue, blue, blue.
- 正解の場合は"That's right."と言ってその色の子供がすわる。違っている場合は"No."と言ってチャンツの前半部をくりかえす。
If Cd guess correctly, say, "That's right," and that C sits down. If Cd guess incorrectly, say, "No," and say the beginning of the chant again.

B Follow-up

- 付録2(p.45)の3人の線画に好きな色をぬっておく。
Color Jenny, Tomoya and Peter (SP. 2) with any color you like.
- その絵を見せながら次のようにチャンツを言う。
Say the chant and ask Cd the color of the three characters' clothes.
T : Tell me, tell me something red.
Cd : Tomoya's cap is red, red, red.

My COLOR Book

- p.2 は緑に、p.4 は赤くぬる。Cd color the shirt on p. 2 green and p.4 red.
- p.6 自分でなにか青いものの絵を描く。Cd draw something blue on p.6.
- p.7 いちばん好きな色で星をぬる。
Cd color the star with their favorite colors.

1ページずつめくりながらリズムパターン(CD 79)を使ってチャンツを言ってみましょう。Recite the chant while turning each page.

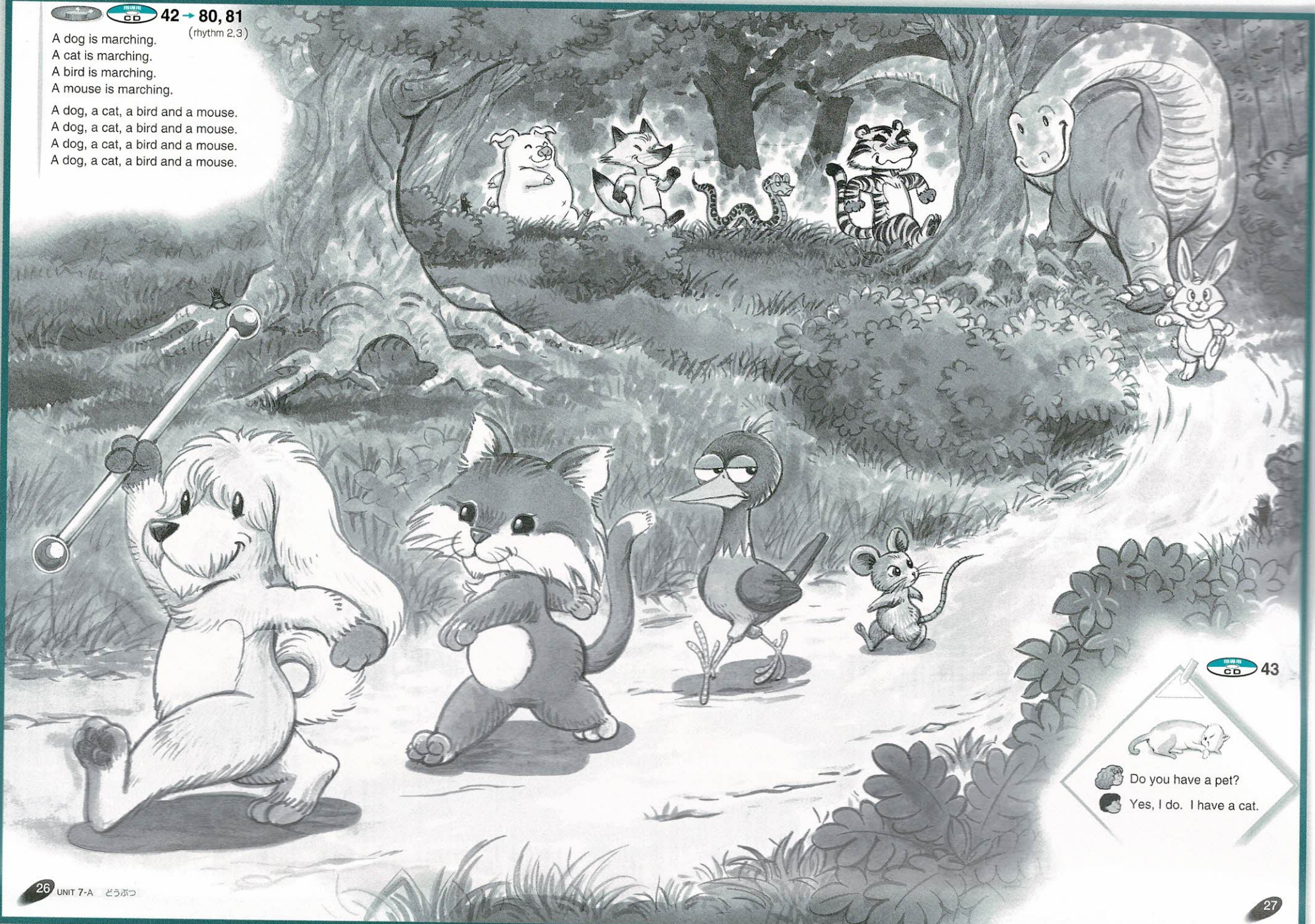
ACTIVITY BOOK

p.12 ともやとジェニーの服装を指示された色でぬって、仕上げる。
Have Cd color the two characters, Tomoya and Jenny.

おがあさま 着るものの英語を覚え
ます。身の回りのもので
チャンツの替え歌を作ってみましょ
う。このユニットは色の名前を確実
に定着させる絶好の機会です。

CD 42 → 80, 81
(rhythm 2,3)

A dog is marching.
A cat is marching.
A bird is marching.
A mouse is marching.
A dog, a cat, a bird and a mouse.
A dog, a cat, a bird and a mouse.
A dog, a cat, a bird and a mouse.
A dog, a cat, a bird and a mouse.



26 UNIT 7-A どうぶつ

CD 43

Do you have a pet?
Yes, I do. I have a cat.

27

PICTURE CARDS

bird, cat, dinosaur, dog, fox, mouse, pig, rabbit, snake, tiger

DIALOGUE TO MEMORIZE CD 43

JENNY: Do you have a pet?
TOMOYA: Yes, I do. I have a cat.

Materials

● chairs
● crayons

CD script CD 41

TIM: Jenny, きみはペットを飼ってるかい? Do you have a pet?
JENNY: Yes, I do. I have a cat, a dog, a bird and a mouse.
TIM: A cat, a dog, a bird and a mouse?
JENNY: Yes. Look! They are coming!

Rhythm starts

ACTIVITIES A B CD 42 → 80, 81
(rhythm 2,3)

CATHY: A dog is marching.
A cat is marching.
A bird is marching.
A mouse is marching.
ALL: A dog, a cat, a bird and a mouse.
A dog, a cat, a bird and a mouse. (louder)
A dog, a cat, a bird and a mouse. (louder)
A dog, a cat, a bird and a mouse.
A dog, a cat, a bird and a mouse. (fading out)
TIM: ああ、びっくりした。I was surprised!
あっまだまだやって来る! Wow, another group is coming.
CATHY: A rabbit is marching. A dinosaur is marching.
A tiger is marching. A snake is marching.
A rabbit, a dinosaur, a tiger and a snake.
A rabbit, a dinosaur, a tiger and a snake.
A rabbit, a dinosaur, a tiger and a snake.
A rabbit, a dinosaur, a tiger and a snake.
A rabbit, a dinosaur, a tiger and a snake.

ACTIVITIES


A Action to the Chant "Marching Animals"

- 子供達を4つのグループに分け、(bird, dog, cat, mouse) 1グループの人数より1つ少ない数の椅子を教室の前の方に並べる。Divide Cd into 4 groups. Prepare one less chair than the number of Cd per group and place them in front of the classroom.
- チャンツを言いながら、各自それぞれの動物になったつもりで椅子の周りを行進する。(CD 42) Have Cd stand up and march around the chairs as if they were the animals.
- チャンツの最後に動物の名前を1つ選び、大きな声で言う。呼ばれた動物の子供は、走って行って並べてある椅子に座る。(人数が足りないグループは先生が入って、常に子供の数が椅子の数より1つ多い状態にしてください。)
Call out one of the animals and Cd who belong to that group must sit down. (In case a group has equal or less number of Cd than the chairs, sit with them to make up for that missing person.)
- 座れなかった子供が先生の役(オニ)となって、次のチャンツの最後に動物名を言う。C who misses a chair will play your role and call out an animal at the end of the chant.

B Follow-up "Animal March"

- 動物の絵カードから、子供に好きなカードを選ばせて4人ずつのグループに分ける。Have Cd choose their favorite animals from animal PICTURE CARDS and put them in groups of 4.
- グループごとにそれぞれの動物になったつもりで、チャンツを言いながら行進する。Say the chant and march around the chairs.

ACTIVITY BOOK

- p.19  左の場面絵をよく見た後、絵を隠してどんな動物がいたか右の動物から選んで、色をぬる。Show the Cd the picture on the left for a while. Then cover the left side. Next have Cd look at the right side. Ask them to find and color the animals they saw in the picture on the left.
- p.21  絵が完成できるように、4ピースのうちの最後の1ピースを選ぶ。Have Cd find the correct picture that's missing from each animal.



いろいろな動物になったつもりでお部屋の中をマーチしてみましょう。どんな動物がどんな歩き方をするかも一緒に考えてください。チャンツはリズムにのって楽しく言いましょ。

CD 45→79 (rhythm 1)

Open the window, open the window.
Open the window, please.
Who's there in the house?
Open the window, please.

Baa baa baa. I'm here in the house.
Baa baa baa. A sheep!



28 UNIT 7-B どうぶつ

29

WELCOME to Learning World

UNIT 7-B

● どうぶつ (鳴き声)

Animals (Onomatopoeia)

PICTURE CARDS

cat, dog, horse, rooster, sheep

DIALOGUE TO MEMORIZE CD 46

TIM : Open the window, please.
JENNY : OK.

Materials

- props on pp.50-51
- crayons

CD script CD 44

TIM : Jenny, 窓をあけてくれない? Open the window, please.
JENNY : OK. ねえ、あのおうちを見て! Look at that house. Who is there in the house?

Rhythm starts

ACTIVITIES B C CD 45

79

(rhythm 1)

TIM : Open the window, open the window, open the window, please.
Who's there in the house? Open the window, please.
CATHY : Baa, baa, baa. I'm here in the house. Baa, baa, baa.
J&T : A sheep!
JENNY : Open the window, open the window, open the window, please.
Who's there in the house? Open the window, please.
CATHY : Cock-a-doodle-doo. I'm here in the house. Cock-a-doodle-doo.
J&T : A rooster!
TIM : Open the window, open the window, open the window, please.
Who's there in the house? Open the window, please.
CATHY : Meow, meow, meow. I'm here in the house. Meow, meow, meow.
J&T : A cat!
JENNY : Open the window, open the window, open the window, please.
Who's there in the house? Open the window, please.
CATHY : Bow wow wow. I'm here in the house. Bow wow wow.
J&T : A dog!
TIM : Open the window, open the window, open the window, please.
Who's there in the house? Open the window, please.
CATHY : Neigh, neigh, neigh. I'm here in the house. Neigh, neigh, neigh.
J&T : A horse!

ACTIVITIES

A Warming up

- cat, dog, sheepなどの動物の鳴き声を、日本語ではどのように、また英語ではどのように表現するか、子供達と話し合う。
Discuss the sounds animals make in Japanese and English.

B Action to the Chant "Open the Window ①"

- 1 付録5 (p.50) の窓枠のみの絵 (No.6) を拡大コピーし、その後ろに動物の絵カードを隠してチャンツをはじめから言う。Make a copy of window No.6 on SP.5 (p.50). Hide an animal card behind the window and recite the chant.
- 2 Baa, baa, baaなどの動物の鳴き声で、動物の名前を当てさせる。Make the sound of that animal and have Cd guess which animal it is.
- 3 その後、窓枠のシートを取り外して動物の絵カードを見せ、動物の名前を教える。他の動物の鳴き声も同様に教える。Show the animal card and say the name of the animal. Repeat the same with other animals and teach them the sounds other animals make.

C Follow-up "Open the Window ②"

- 1 付録5 (p.51) の家をコピーして使う。5つの窓の枠の四方のうち三方を切って開けたり閉めたりできるようにする。Make a house using SP.5 (p.51). Cut out three sides of each window so that you can open and close the windows.
- 2 動物の絵カードを家の後ろ側に隠し、子供達と一緒にチャンツを言う。Choose an animal card from PICTURE CARDS and hide it behind the house and chant with Cd.
- 3 次に、子供達に開けてほしい窓の番号を言わせる。子供達は窓から見える動物の一部でその動物が何かを当てる。Encourage one C to say, "Open the window. No.(number)...(one to five), please." Open that window and have Cd guess what animal is in the house.
- 4 わからない場合は、もう一度最初からみんなでチャンツを言う。次に当たった子供が窓を開けてもらう。If they can't guess, have all Cd chant from the beginning. Choose one C and encourage him/her to say, "Open the window. No.(number)..., please."

My FARM ANIMAL Book

- それぞれの動物に色をぬって、1ページごとにチャンツを言っていきましょう。Color each page and recite the chant while turning each page.

ACTIVITY BOOK

p.20



窓やドアなど、下の絵にあるものを全部入れて、自分の好きな家を描く。
Have Cd draw a house using all the parts shown at the bottom of the page.



どんな動物はどんな鳴き方をするかも覚えましょう。
Open the window. Close the door.などは日常生活にたくさん使うことができますね。