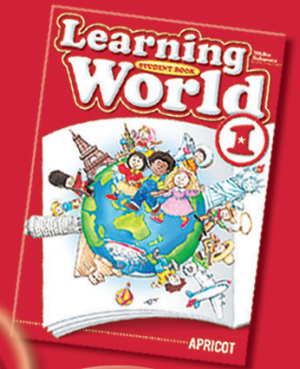


 **CD-ROM**  
for Windows

**Learning World** **1**  
指導マニュアルロム



Mikiko Nakamoto

# Teacher's Manual



改訂版

## Learning World Book 1

### を指導する先生方へ

## Guidance for Teachers on Using Learning World Book 1

インストールガイド付



Used together these classroom essentials  
make for powerful dynamic lessons!  
カード、音声CD、教具を使うことで、効果的な指導ができます。



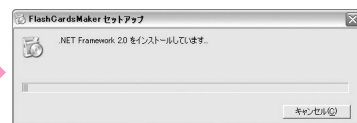
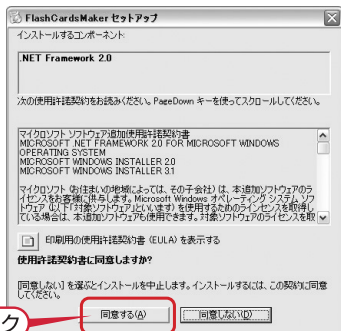
APRICOT

# 指導マニュアル ROM インストールの方法

『Teacher's Manual』のCD-ROMをドライブに挿入します。

『.Net Framework 2.0』以上がインストールされていない機種の場合は右記メッセージが表示されます。「同意する」ボタンをクリックすると本ソフトウェアのCDに同梱されている『.Net Framework 2.0』が自動的にインストールされます。

システム構成の関係でうまくインストールできない場合は、マイクロソフト社のホームページからダウンロードすることをお勧めします。

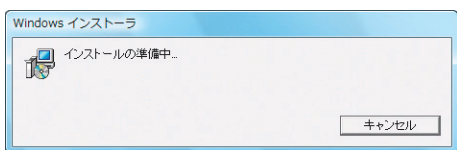


インストールには多少時間がかかります。

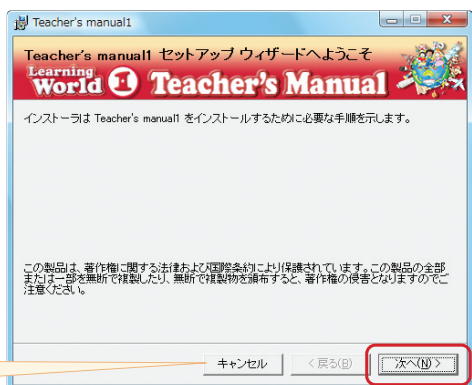
『Windows Vista』および、『.Net Framework』がインストールされている機種の場合はこの画面は表示されません。

## 1. 自動的にインストーラが起動します。

自動的にインストーラが起動し、「インストールの準備中」というメッセージが表示されます。



次に、インストールの手順を案内するセットアップウィザード画面が表示されますので、画面の指示に従って「次へ」のボタンをクリックしてください。



※機種によっては、4～5分程度かかります。

### メモ

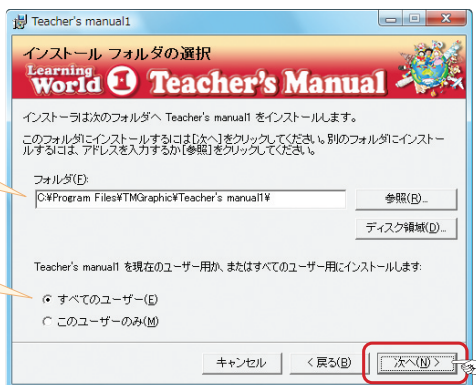
「キャンセル」をクリックするとWindows インストーラは終了し、本ソフトはインストールされません。

## 2. インストール先のフォルダが表示されます。

### メモ

インストール先を変更する場合は「参照」をクリックし、インストールする場所を指定します。

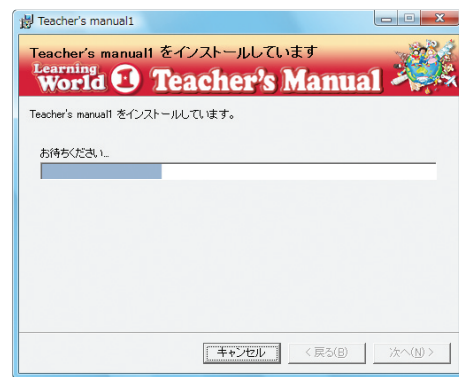
1台のコンピュータを数人で使用する場合は、使用している方全員が、本人のみ本ソフトを使用できるようにするかを選択します。(出荷時はすべてのユーザーに設定されています。)



●各設定が終了したら、「次へ」のボタンをクリックしてください。

## 3. インストールが始まります。

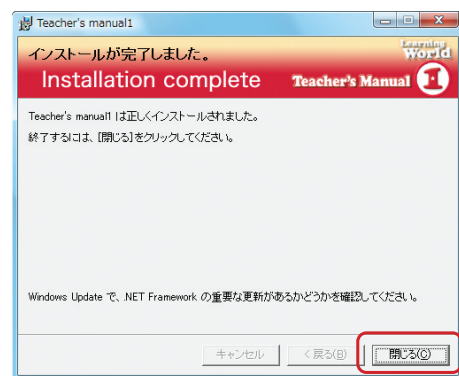
インストールの進捗情報は、画面のバーに表示されます。インストールが完了するまでお待ちください。



※機種によっては、4～5分程度かかります。

## 4. インストールの完了

インストールが完了すると、下記画面が表示されます。「閉じる」のボタンをクリックするとウィザード画面が終了します。



デスクトップ上には下のようなアイコンが作られます。このアイコンをクリックするとメニュー画面が表示されます。



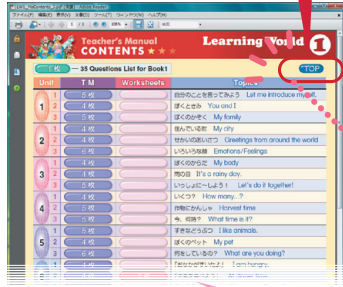
本商品は、先生方の使用上の利便性を考慮し、シリアルナンバーの入力・管理を省略しております。本商品は、インストール後も先生のお手元に保管をお願いいたします。

また、本商品は著作権フリーソフトではございません。他人への譲渡や売買は、法律で固く禁じられておりますので、ご注意ください。

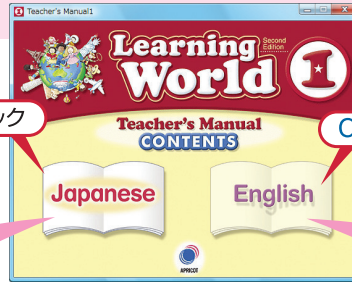
# 指導マニュアル目次の開き方

Adobe® Reader 8.0 の場合

Japanese CONTENTS



ここを左クリック



ここを左クリック

Click here

English CONTENTS



Click here

Go to the "English CONTENTS"

Go to the "Japanese CONTENTS"



ここを左クリック

Back to the "CONTENTS"



## ●プリントボタン/Print

プリント画面に移動します。

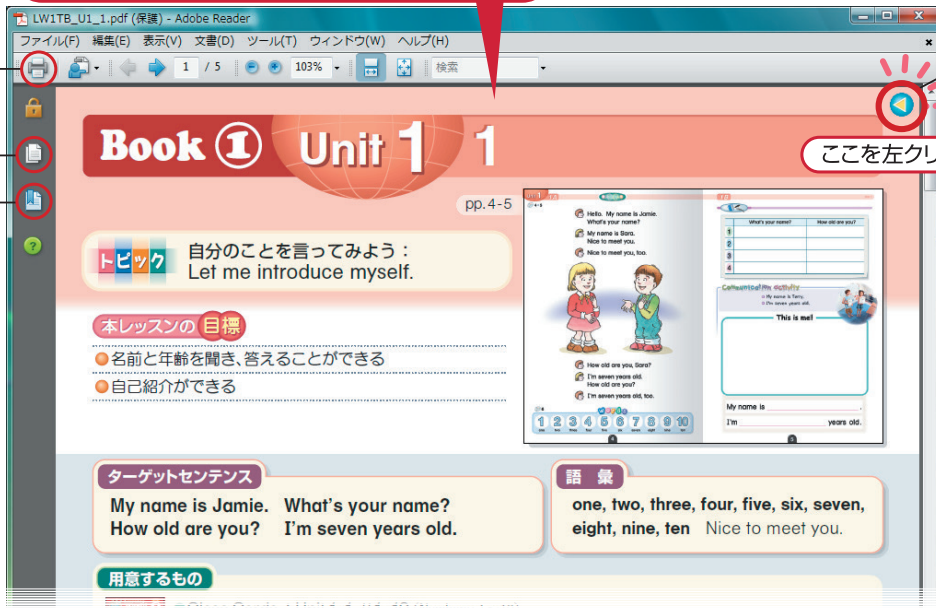
Click this button to print the page(s).

## ●戻りボタン/Back

クリックすると『CONTENTS』に戻れます。戻りボタンは各ユニットの最初のページの右上に表示されています。

Click this button to go back to the "CONTENTS" page.

指導用マニュアルが表示されます。



ここを左クリック



## ●ページ Pages

縮小版が表示されます。また、使用したい画面の縮小版を選択すると、目的の画面に移動します。

Click this button to view images in thumbnail form. To see the full-size image, click the thumbnail-size image.



## ●しおり Bookmarks

使用する Unit の番号とその全ページが表示されます。使用したいページを選択すると、目的の画面に移動します。

Click this button to view the list of the unit pages. Click the unit title to view the page.



# Learning World Book 1を指導する先生方へ

## テキストについて

本文は Unit 1 から 10 まで全 10 ユニット、各ユニットは左右 2 ページ (×3 週間分) の構成です。



### ■ p.3 Achievement Targets

テキスト p.3 「これだけできるようにがんばろう」では、年間の到達目標として 18 の課題があります。最終月にこの課題にチャレンジすることでテキスト全体の復習をします。

### ■ pp.66-70 Words List

pp.66-70 には 1 年を通して学ぶ語彙がわかる Words List があります。

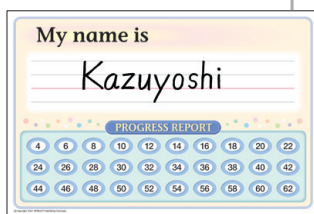
### ■ pp.74-75 Syllabus

pp.74-75 にシラバスが載っています。

### ■ Supplement: Name Card / Progress Report

生徒名を書き、切り取って教室で保管します。レッスン前に生徒の机の上に Name Card を置き、生徒が自分の名前を確認して席に着くように促します。Progress Report は宿題の達成度のチェックに使います。偶数の数字はテキスト左ページ番号を表しています。

生徒は各左ページの内容を「暗誦」または「上手に読む」ことができたなら達成の証としてページ番号に色を塗るかシールを貼ります。これにより生徒の学習進度を年間を通して視覚的に確認できます。



### ■ Supplement: Challenge Chart (Progress Report の裏面)

Challenge Chart は、レッスンの Warm up 時に既習英語を駆使してチャットをする際に使います。(ROMのQ&Aリスト参照) レッスン日を書き、先生との英語のやりとりで言えた英文の数だけ色を塗ったりシールを貼ったりすることで、生徒の自発的な発話を促すことができます。



### ■ Supplement: Certificate

切り取って教室で保管します。1 年の終わりに Achievement Targets を達成したら修了証に生徒名、日付 (日、月、年の順) を書き、先生のサインをして渡します。  
※書き損じ等のために、Book 1 修了証 (10 枚入、別売) もあります。

## About Student Book

Book 1 consists of 10 units. Each unit is broken down into 4 lessons: 3 double-page lessons, plus one review lesson.

### ■ p.3 Achievement Targets

Achievement Targets are 18 goals to be achieved at the end of the year. The final month is a review month for this.

### ■ pp.66-70 Words List

There is a Words List of all the vocabulary to be learned throughout the year.

### ■ pp.74-75 Syllabus

There is a syllabus on pp.74-75.

### ■ Supplement: Name Card / Progress Report

Write students' names on the Progress Reports before removing them. Place them on students' desks at the start of each lesson, thereby determining where they sit. The number in each circle corresponds to Student Book page numbers. When students can recite/read a chant/dialog, award a sticker for the corresponding circle, or students can color it. (See [Homework])

### ■ Supplement: Challenge Chart

(on the backside of the Progress Report) Challenge Chart is to promote students' speaking in class. Students color or put stickers on the small smiley faces for each sentence they say in class.

### ■ Supplement: Certificate

Remove Certificates from Student Books and keep them in the classroom. When students clear the Achievement Targets, give a Certificate with your signature.

※In case of clerical errors, a set of 10 Certificates is available to purchase.

# Learning World Book 1 Explanation for Teachers:

## 指導アイテムについて

## About Teacher's items

- Teacher's Manual
- Class Cards
- LW Award Stickers Gold/Blue/Bicolor
- Activity Sheets 90
- Class CDs
- LW Listening Homework Stamp



### ● レッソンの前に:

各レッスンに必要なものは本指導マニュアルの各レッスンの What to prepare の欄に書かれています。切り取りが必要なもの、マグネットやワークシートを使う場合もあるので事前に確認してください。Class CD の音声も事前に聞いて確認しておくことでレッスンがスムーズに進みます。

### ● Activity Sheets 90:

レッスンはテキスト右ページ上のコミュニケーション活動からスタートします。各活動を解く過程で実践的に英語の使い方を学びます。生徒が協力して課題を解く中で自尊心を育み、互いを認めあう心を養います。活動前には基本文の提示と練習をしますが文法説明や日本語訳は必要ありません。実際の場面で、言葉として英語を使うことを目的としています。

### ● Class Cards:

カードには Words 欄の語彙(#1-235)と、コミュニケーション活動で使う語彙の2種類があり、コミュニケーション活動で使うカードは Card Plus+ (#236-290) として用意しました。

### ● Class CDs:

音声はアメリカ英語を採用しています。教師用の Class CD (2枚組)にはレッスンに必要なすべての音声内容が収録されています。

※トラックナンバーは **Teacher's Manual** をご覧ください。

### ● Check before your lesson starts:

The items you need for the lesson appear in "What to prepare". There are things you need to cut, put some magnets on and/or print out. Check the audio track numbers you play in class, too.

### ● Activity Sheets 90:

Start a lesson with the Communication Activity on the top of the right-hand page. Minimize phrase practice before the activity. Students learn the use of authentic English in the process of doing the activity. Nurture students' self-esteem throughout. Encourage cooperation, not competition. No grammar explanation or Japanese translation is needed.

### ● Cards:

There are two kinds of Class Cards. The Class Cards match the "Words" at the bottom of the left page of the Student Book. The Cards Plus are used in the "Communication Activities" as directed in the Teacher's Manual.

### ● Audio:

The Learning World series adopts American English. All the audio used for lessons is on the Class CDs for teachers and the track numbers can be found in the lesson directions on the Teacher's Manual.

## CD収録内容

- For left-hand pages : chants / dialogs / sentences / vocabulary
- For right-hand pages : target words, phrases for Communication Activities / songs\* & karaoke / listening tests / phonics
- For supplement pages: songs & karaoke

\*は生徒用Audioにも収録されています。

\* The starred items can be found on both the Class CDs and the Student Audio.

### ● HOMEWORK:

Learning Worldでは音声を聴いてくることを宿題にしています。左ページのチャッツやダイアログ、語彙を毎週聴いてくることを促します。レッスンで習ったテキスト左ページの紙面に「宿題を出すレッスン日」を記し、そのページを聞いてきて内容が言えれば、翌週、日付の上にご褒美シールを貼ります。宿題をして来なかった場合は、そのレッスン日を新たに記し、再度、宿題として聴いてくることを促します。

別売のリスニングホームワークスタンプは「宿題を出す記し」、シール(LW Gold/Blue/Bicolor)は「宿題達成の証」になるので便利です。

### ● HOMEWORK:

The homework in Learning World 1 is to listen to the audio to practice and remember the chant/dialog/words on the left-hand page. Put the date on the homework page and check the homework the following lesson. If students can recite/read the chant/dialog/words, have them color or give them a sticker for the corresponding circle on the Progress Chart. If they cannot do it, stamp the current date on that page and have them try again. LW Listening Homework Stamp and LW Gold/Blue/Bicolor Stickers are available for purchase.

※LW=Learning World

# 指導マニュアルのページ構成

## CONTENTS

### Questions List for Book 1

生徒とやりとりする質問文のリストです。プリントアウトし、毎回のレッスンで使います。

A list of questions to quickly review previously learned language.

Please print it out and use it in each lesson.

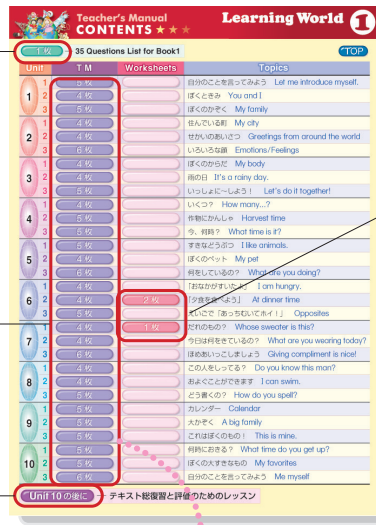


### TM

クリックすると Unit ごとに指導内容がページ順に表示されます。

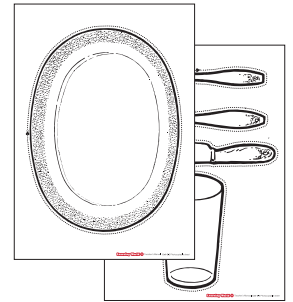
Click on a unit to get the lesson procedure for that unit.

After Unit 10  
(p.7 下参照)



### Worksheets

生徒に配るコピーブルシートです。  
Photocopiable sheets for students.



例: Unit4-1

### 1ページ目:

#### 本レッスンの目標/ Aims for this Lesson

レッスンの目標が示されています。

#### Target Sentences

レッスンで学習する主な文法事項が示されています。

Sentences and phrases learned and reviewed in the lesson.

#### 用意するもの/What to Prepare

レッスンで使うクラスカードの語彙、教具 Activity Sheets、その他必要なアイテムが示されています。

List of Class Cards, Activity Sheets and other items needed for the lesson.



### Words

レッスンで学習する主な語彙・語句が示されています。

Vocabulary learned and reviewed in the lesson.

### Warm up & Review

本時のレッスンに入る前のWarm upと復習の内容が示されています。

Warm up and review to do before starting the main lesson.

### 2ページ目:

#### コミュニケーション活動

コミュニケーション活動の手順が示されています。活動に必要な語彙や文のパターンを最初に提示し、その後、活動に入ります。

### Communication Activity

Review/introduction of vocabulary and sentence patterns needed for the activity, followed by the activity procedure.

#### easy-to-understand illustrations!

手順を写真で示してあります。



## Textbook left page:

テキストの縮小版が示されています。欄外には教師用の音声CDナンバーが示されています。Unit 1-5はDisc 1を、Unit 6-10はDisc 2を使います。

Reduced pages from the Student Book with the audio Class CD track numbers noted for each activity.

Units 1-5 use Disc 1: Units 6-10 use Disc 2.

## Vocabulary

このレッスンで使う語彙の練習をします。

Class Cardsのナンバーが示されています。

Practice of the vocabulary ("Words" box) used in this lesson, including the numbers of the Class Cards needed.



Learning World Book 1のチャンツは、テキストの左ページにCDの音声のすべてを印刷していない箇所があります。(生徒がすべて覚えなくてはならないことを負担に感じることを軽減し、絵を見ながら音声でチャンツを覚えます)チャンツの音声スクリプトは、指導マニュアルをご覧ください。

## Chant/Dialog/Speech

このレッスンのチャンツ/ダイアログ/スピーチを練習します。音声スクリプトが示されています。

Practice of the chant/dialog/speech used in this lesson, including the script.

## Textbook right page:

### ドリル/Drill

簡単な確認のためのドリルがあります。

Quick vocabulary review.

### フォニクス/Phonics

(各ユニットに1回ずつあります)

Learning World1ではアルファベット26文字の音と「読み」を学びます。

Students learn to read the letters of the alphabet in the phonics section. Every unit has one phonics section.

### リスニングテスト/Listening test

(各ユニットに1回ずつあります)

リスニングテストの音声は教師用CDのみに収録されています。

Every unit has a listening test. The audio for the listening test is only on the Class CD.



## ワークブック/Workbook

ワークブックの使い方と解答が示されています。

Workbook activity procedures and answers.

## 宿題の提示/Homework direction

リスニングの宿題を必ず出します。生徒用CDのナンバーを確認してください。

Homework is to listen to and practice the chant/dialog/speech from the unit. Student CD track numbers are written.

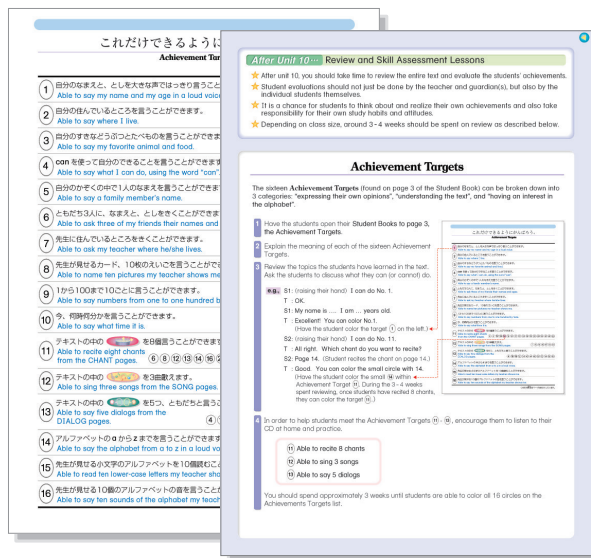
## 各4週目:

## 復習と定着のためのレッスン/Language Review and Consolidation Lesson

※各Unit 4週目のレッスンの内容はpp.12-14 参照。

## Unit 10 の後に

Unit 10 終了後は1ヶ月かけてテキスト全体の復習をします。テキスト p.3 の Achievement Target 「これだけできるようにがんばろう」を使用します。



## After Unit 10

After completing unit 10, you should spend about 1 month reviewing the entire textbook using the Achievement Targets on page 3 of the Student Book.

# Learning World 1 コミュニケーション活動の内容と準備物

Unit	Communication Activity	What to Prepare	Class Cards (Numbers)
1-1	p.5 インタビュー (名前、年齢)		
1-2	p.7 輪になって名前の聞き方、答え方を学ぶ (IとYouの認識を持たせる)		
1-3	p.9 <b>His name is ..., Her name is ...</b> を使って、両親を紹介		<b>Family (#11-18):</b> father, mother, brother, sister, grandpa, grandma, dogs, cats
2-1	p.11 自分の名前、住んでいる場所を紹介		<b>Adjective (#23-26):</b> big, small, new, old
2-2	p.13 5カ国の国名とあいさつを学ぶ		<b>Countries (#27-32):</b> China, America, Kenya, Germany, Thailand, Japan
2-3	p.15 <b>Let's Make a Face</b> 顔を作ろう: 顔のパーツを選んで黒板にいろいろな顔を作る	<b>アクティビティシート集90:</b> No.1~9 (計9枚)	
3-1	p.17 選択肢を自由に選び、おもしろい顔を描いて 発表		
3-2	p.19 お天気カルタ: It's sunny today. What shall we do? 晴れの日にすることを選ぶ		<b>Weather (#50-56):</b> rainy, sunny, cloudy, windy, snowy, hot, cold <b>Verbs (#260-265):</b> play soccer, go swimming, watch TV, play cards, play with blocks, play hide-and-peek
3-3	p.21 <b>Simon Says</b> (go, run, walk, sing, dance, jump...)		<b>Verbs (#57-66):</b> go, run, walk, sing, dance, shout, stop, eat, drink, cook <b>Verbs (#266-268):</b> jump, hop, skip
4-1	p.23 <b>How many coins? :</b> コインはいくつ? <b>How many triangles? :</b> 影絵を見て、三角形いくつでできているかを当てる	<b>アクティビティシート集90:</b> No.10~15 (計6枚)	<b>Numbers (#67-76):</b> eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
4-2	p.25 <b>What's in the Basket</b> 12個のカゴの中から1枚を当てよう (野菜、くだもの): 3回以上質問し、答えの1枚を当てる	<b>アクティビティシート集90:</b> No.16~28 (計13枚)	<b>野菜・果物 (#77, 80-86):</b> pumpkin, potato, carrot, onion, eggplant, cucumber, tomato, lemon <b>Fruits (#272-275):</b> apple, banana, orange, strawberry
4-3	p.27 <b>What time is it?</b> 時刻を言えるかな?	<b>アクティビティシート集90:</b> No.29 (計1枚) たけひご	<b>時計 (#87-98):</b> one o'clock, two o'clock, three o'clock, four o'clock, five o'clock, six o'clock, seven o'clock, eight o'clock, nine o'clock, ten o'clock, eleven o'clock, twelve o'clock
5-1	p.29 <b>What animal is hiding?</b> どんな動物が出てくるのかな? : 1~9の番号札をめくり、何の動物の絵か当てる インタビュー (好きな動物)	<b>アクティビティシート集90:</b> No.30~35 (計6枚)	<b>Animals (#100, 103, 104, 105, 107, 101):</b> snake, dinosaur, elephant, hippo, cow, cat <b>単数、複数 (#276-283):</b> a dog, dogs / a snake, snakes / a cat, cats / a spider, spiders
5-2	p.31 <b>A Big Yellow Lion</b> 24枚の動物の絵の中から1枚を当てよう: 3回以上質問し、答えの1枚を当てる	<b>アクティビティシート集90:</b> No.36~61 (計26枚)	<b>Animals (#117, 101, 105, 99):</b> lion, cat, hippo, dog
5-3	p.33 <b>A red ghost is jumping. :</b> オバケの絵で現在進行形と色を練習しよう	<b>アクティビティシート集90:</b> No.62~68 (計7枚)	
6-1	p.35 <b>Do you want some pancakes?</b> おなかがすいた… 何がほしい?: 買い物ゲーム (食べ物)	<b>アクティビティシート集90:</b> No.69~73 (計5枚)	<b>Food (#128-137):</b> pancakes, spaghetti, salad, cereal, cake, ice cream, fried chicken, pizza, apple pie, cheese
6-2	p.37 夕食メニューを発表	<b>ワークシート:</b> 食器カードシート ( fork, knife, glass, ) ( plate, spoon )	<b>食器・飲み物 (#139, 140, 143-147):</b> fork, knife, glass, plate, spoon, milk, orange juice / Unit 6-1のカード (Food)
6-3	p.39 あっち向いてホイ! (形容詞 反対語)		<b>右、左、上、下 (#152-153):</b> left / right, up / down



Unit		Communication Activity	What to Prepare	Class Cards (Numbers)
7-1	p.41	このセーターは誰のもの?	ワークシート: sweater	
7-2	p.43	<b>WANTED</b> (Jamie) 10枚の絵の中から1枚を当てよう(服装、色): 3回以上質問し、答えの1枚を当てる	<b>アクティビティシート集90:</b> No.74~84 (計11枚)	<b>Clothes (#165, 161, 162, 159, 164):</b> hat, shirt, pants, socks, shoes
7-3	p.45	<b>I like your shirt. It's cool.</b> を使って、 服装をほめ合う		<b>Clothes (#154-166):</b> sweater, cap, blouse, shorts, dress, socks, sneakers / shirt, pants, skirt, shoes, hat, belt <b>Adjective (#167-174):</b> pretty, nice, good, cute, cool, new, clean, beautiful
8-1	p.47	有名人の写真を見せて「これは誰でしょう?」	有名人の写真	<b>Occupation (#175-182):</b> teacher, singer, actress, actor, baseball player, soccer player, scientist, doctor <b>人を表す語 (#284-287):</b> man, lady, boy, girl
8-2	p.49	<b>Can you...?</b> を使ってインタビュー (できること)		<b>Verbs (#66, 184, 190, 288):</b> cook, ski, drive a car, play the piano
8-3	p.51	名前のスペルを学ぶ	アルファベットカード Pocket Wall Chart	
9-1	p.53	カレンダーで日付を当てる	カレンダー	<b>12 Months / Days of the Week (#191-202, 203-209):</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
9-2	p.55	<b>I'm ...years old.</b> 10歳~100歳までの自分のことを言ってみよう		<b>Numbers (#210-220):</b> one, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred <b>Numbers (#69-75):</b> thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen
9-3	p.57	これは誰のもの?: 誰の文房具かを当てる	紙袋、色鉛筆	<b>Stationery (#221-230):</b> book, eraser, bag, shoe, pencil, ruler, textbook, notebook, stapler, pencil case
10-1	p.59	<b>What time do you get up?</b> 何時に起きる?(登校する/寝る): 何時に起きるか発表 インタビュー(起きる時間/寝る時間)	<b>アクティビティシート集90:</b> No.29 (計1枚) (unit 4-3 の時計を使う) <b>アクティビティシート集90:</b> No.85~90 (計6枚)	<b>時計 (#87-98):</b> one o'clock, two o'clock, three o'clock, four o'clock, five o'clock, six o'clock, seven o'clock, eight o'clock, nine o'clock, ten o'clock, eleven o'clock, twelve o'clock <b>Verbs (#231-235):</b> get up, go to school, go home, take a bath, go to bed
10-2	p.61	自分の好きなものを発表 (動物/フルーツ/いろ/食べもの)		<b>Animals (#99-118):</b> dog, snake, cat, spider, dinosaur, elephant, hippo, tiger, cow, monkey / duck, turtle, bird, rabbit, giraffe, bear, fox, horse, lion, ostrich <b>Food (#128-137):</b> pancakes, spaghetti, salad, cereal, cake, ice cream, fried chicken, pizza, apple pie, cheese <b>Fruit (#289, 247, 250, 253, 275, 248, 252, 251, 255):</b> grapefruit, apple, banana, orange, strawberry, blueberry, peach, chestnut, olive <b>Colors (#236-246):</b> red, blue, green, yellow, brown, pink, orange, purple, black, white, gray
10-3	p.63	自分のことを話してみよう		

# 語彙定着 (input) のためのゲーム

## BINGO

1. Hand out bingo cards and chips to Ss. \*Students = Ss student = S
2. Take one vocabulary card at a time and read it aloud. Ss put chips on matching spaces.
3. Ss shout "Bingo!" if they complete one row of squares (horizontal, vertical, or diagonal).
4. Alternatively, have Ss take turns reading out the cards (instead of reading them yourself.)

## CONCENTRATION

1. Prepare two matching sets of cards.
2. Place all cards face down on a table.
3. Have Ss take turns turning over two cards at a time. If the cards match, Ss say the English word for the picture. If they say the correct word, Ss take the pair of cards.
4. If the cards are not a match, or the student is unable to say the correct English word, the cards are returned face down.
5. The student with the most cards wins.

## FIND YOUR PARTNER

1. Prepare multiple sets of matching pairs of cards.  
Distribute the cards among the Ss so that each student gets one half of a pair.
2. Tell the Ss not to show their cards to others.
3. Ss walk around the room, read their cards aloud, and search for Ss with matching cards.
4. When Ss find someone with the same cards, they show their cards to confirm.
5. If the cards match, the Ss sit down.

## RELAY

1. With the cards, practice the vocabulary with the Ss.
2. Divide the Ss up into groups of 5 or more. Have them form a line.
3. Give a card to the first student and whisper the word to them.  
Then the student whispers the word to the next student in line and passes the card, and so on.
4. S1: It is an apple. S2: (to S1) Thank you. (To S3) Here is an apple.
5. The last student then stands up and loudly says the word.
6. The fastest group that can say the word correctly is the winner.

## WHAT'S MISSING?

1. With the cards, practice the vocabulary with the Ss.
2. Read the words and arrange the cards on the blackboard.
3. Ask Ss questions about the words.
4. Collect the cards, remove one of the cards without showing the Ss which one, and mix up the remaining cards.
5. Arrange them again on the blackboard.
6. Have Ss guess which card is missing.
7. Repeat, removing one card at a time.

## WHAT DO I HAVE?

1. Introduce the new vocabulary and practice with the Ss.
2. Have Ss sit in a circle.
3. Select the same number of cards as the number of Ss. Practice the new words one more time.
4. Have each student put their card on their head and hold it with both hands. The card should be visible to other Ss, but not to the student holding the card.
5. While looking at the other Ss cards, Ss try to guess what their card is.
6. For example, T: What's your card? S: It's a ...

# Games for input

クラスサイズや生徒の実情に合わせて活動をお選びください。

Please choose activities based on the class size, student level, and target language.

## FRUIT BASKET

1. Prepare cards in the same category.
2. Have Ss sit in a circle.
3. Give one card to each student. Explain the rules (as follows) in simple English.
4. One at a time, say aloud the words on the cards. If a student has the same card as the one called out, they must give their seat to the teacher (the oni). If there are duplicate cards, students who have the card must switch seats
5. The student left standing gives their card to the teacher and becomes the oni.
6. If the oni yells "Fruit basket!" everyone changes seats.

## CLAP & SNAP

1. Have Ss form a circle. Give one card to each student. Together, confirm who has what card. Establish a 1-2-3-4 rhythm. On 1-2 slap your thighs. On 3 snap the fingers in your right hand. On 4 snap the fingers in your left hand.
2. Repeat the rhythm 1-2-3-4, 1-2-3-4...
3. Say 1-2 slap your thighs, and then on 3 say the word on the card you're holding. On 4 say the word on the card one of the Ss is holding.
4. The student whose card you called out then slaps their thighs on 1-2, on 3 says the word on their card, and on 4 says the word on another student's card.
5. When a student makes a mistake, in rhythm or in saying the correct word, they are removed from the group.

## TIME BOMB

1. A timer is needed. Have Ss sit in a circle.
2. Set the timer, ask a question and then throw it to a S.
3. S answers and throws the timer to another S, who in turn answers and throws it to another S.
4. The S holding the timer when it goes off loses. This can also be done with categories.

## WORD CHAIN

1. Have Ss sit with T in a circle.
2. T says a word (or sentence) then the next S repeats that word and adds a new word.
3. S2 then says the two words and adds another.
4. Continue going around the circle until the list gets too long to remember.

## "PICTIONARY"

1. Pick a student and show him/her a picture or whisper a word into his/her ear.
2. The S draws the picture on the board and the first S to guess the picture gets to draw the next picture.
3. This can also be played in teams with a point system.

## QUESTION BALL

1. Have Ss sit in a circle.
2. Throw/Roll a ball to S1 and ask a question.
3. S1 throws the ball to S2 and asks S2 the same question.

## WHISPER GAME

1. Have Ss line up.
2. Whisper a word or sentence in the front S's ear.
3. The S whispers that in the next S's ear and so on until the last S.
4. The last S says the word or sentence out loud to see if it's the same as the original message.

## TEAM JANKEN (ROCK, SCISSORS, PAPER)

1. Put a flashcard on each chair in a line or put flashcards in a line on the blackboard.
2. Divide the class evenly into two groups.
3. One lines up on the left side and one on the right side of the cards.
4. The first Ss start to read or say the flash card from each end and moving toward to the center. T listens to check if Ss read the cards correctly.
5. When they meet, play janken (rock, scissors, paper). The loser goes back to the end of the original line and the second S starts. The winner continues.
6. The group to reach the other side gets a point.

# 復習と定着のためのレッスン

## 4週目のレッスン

Learning World 1は10unit からなり、1unit は原則4レッスンで構成されます。1週につき1レッスンで進めます。Student Bookには1～3unit が記載されており、4レッスン目(4週目)は記載されていません。4週目はunitの復習を目的とし、既習の語彙や文を言語として定着させるためのレッスンです。

次の①～⑧を生徒の理解度、興味に合わせておこなってください。

- ① 該当ユニット全体の復習と定着のための活動
- ② 「コミュニケーション活動」に再度チャレンジ
- ③ 該当ユニット、レッスン内で終わらなかった課題の補強(Catch up)
- ④ 該当ユニットだけでなく、それまでに学習したユニットの復習
- ⑤ 既習の英語を使っておこなう生徒達とのやりとり(chat)
- ⑥ ワークブックが終了できなかった箇所の catch up
- ⑦ チャンツ/ダイアログ/スピーチの音声を聞く宿題が遅れ、PROGRESS REPORT に色をぬっていない番号がある生徒のフォロー
- ⑧ ワークブックの4週目におこなうページ

### ① 該当ユニット全体の復習と定着のための活動

- ① Words 欄: Class Cards を用意し、該当の音声をかけて語彙を復習します。
- ② 語彙定着(input)のためのゲームをおこないます。
  - ビンゴゲーム
  - 神経衰弱(Concentration)
  - Find your partner
  - 伝達ゲーム(Pass the Card)
  - What is missing?
  - What do I have?
  - Fruit Basket など。
- ③ チャンツやダイアログの復習:
  - チャンツは、リズムだけでクラス全員が言えるように練習します。
  - ダイアログは、ペアで発表します。
  - オリジナルのチャンツ/ダイアログを作って発表します。(該当レッスンで時間が足りなくて作れなかった、あるいは発表時間がなかった場合、この時間を利用します)
- ④ 歌: カラオケを使って歌います。

### ② 「コミュニケーション活動」に再度チャレンジ

Learning World のコミュニケーション活動は、活動をするたびに異なる過程、異なる答えを持つアクティビティです。1回だけでなく何度でもチャレンジしてください。

## Lesson in 4th weeks

Learning World is comprised of 10 units with 4 lessons per unit. While lessons 1, 2, and 3 of each unit are printed in the Student Book, lesson 4 is not. The 4th lesson is specially designed to help students review, consolidate and apply language. It also provides an opportunity for slower students to catch up.

Choose from the following contents in accordance with students' comprehension and interests.

- ① Overall review of the unit and activities for reinforcement.
- ② Doing the communication activities again.
- ③ Completing the tasks that couldn't be finished in the unit.
- ④ Review of the previous units other than current one.
- ⑤ Chatting with students using previously learned language.
- ⑥ Catching up on the WORKBOOK if not completed.
- ⑦ Following up on students' listening homework when they have previous page numbers not yet colored on the Progress Report.
- ⑧ Doing the WORKBOOK page for the 4th weeks.

### ① Overall review of the unit and activities for reinforcement.

- ① Prepare Class Cards of the current unit. Review the vocabulary with the audio.
- ② Play some "input / pattern practice" games for reinforcement.
  - Bingo Game
  - Concentration (Memory Game)
  - Find Your Partner (find the student who holds the same card)
  - Relay
  - What is missing?
  - What do I have?
  - Fruit Basket
- ③ Review Chants and/or Dialogs
  - Chants are to be remembered.
  - Dialogs are to be recited in a pair.
  - Have students give a presentation on their original chants and dialogs, if they missed opportunities to present it in the previous lessons.
- ④ If songs appeared in the unit, play the audio (karaoke track) and sing all together.

### ② Doing the communication activities again.

The Communication Activities in the Learning World series lead to various answers from students. It is worth doing the same activities again. Knowing that individual's answers will vary, students have fun doing them again without getting tired of the same activities.

the answer,

# Language Review and Consolidation Lesson

## ③ 該当ユニット、レッスン内で終わらなかった課題の補強 (Catch up)

テキスト右ページの「自分のことを言ってみよう」のコーナーでは時間がかかる生徒がいます。

該当レッスンで発表ができない時は、4週目に発表の場を必ず作ってあげましょう。

(課題を最後まで仕上げ、先生や他の生徒の前で発表することは、生徒に課題達成の喜びを知る機会を与え、学習に対する self-esteem が育成されます。)

## ④ 該当ユニットだけでなく、それまでに学習したユニットの復習

先生が復習ページを選ぶのではなく、生徒が自分の復習したいページを選ぶことが大切です。

T: Let's review! What page do you want to review?

S1: Page 16, please.

T: OK. Please open your textbooks to page 16.

Let's chant!

時間の許す限り、既習の左ページ、歌などを生徒が自ら選び、復習します。

## ⑤ 既習の英語を使っておこなう生徒達とのやりとり (chat)

既習の英語を使って生徒とフリートークをします。

Questions List No.1-35 (指導マニュアルからプリント)を参考にします。

- ① Questions List から、適当に選んで質問をします。
- ② 生徒の答えに対して質問をプラスして、話題を広げます。

T: (Questions No.5 の場合) Where do you live?

S1: I live in Komazawa.

T: Oh, you live in Komazawa.

How do you come to school?

S1: I come to school by bike.

T: You come to school by bike.

T: I see, what color is your bike?

などと簡単な既習の英語を使って、話題を広げていきます。

- ③ 次に、他の生徒に S1 の答えについて質問します。
- ④ 他の生徒の答えがわからない時は、英語で S1 に尋ね、話題をクラス全体に広げます。

T: What color is S1's bike?

S2: I don't know.

T: Ask S1, please.

S2: What color is your bike?

S1: My bike is red.

S2: Thank you. (先生に) S1's bike is red.

T: Thank you. (S1に) Is your bike red?

S1: Yes.

※この活動を続けると、生徒はしっかりと聞くようになり、またメモを取るようになります。S1の答えが聞こえなかった時は、Beg your pardon? Louder, please. などを使うように指導します。テンポ良く、クラス全員を巻き込んでいくことが大切です。

## ③ Completing the tasks that couldn't be finished in the unit.

Some students spend more time on the "Oral Presentation" sections.

Encourage those students to complete all the tasks and give them an opportunity to make a speech in the 4th week.

This gives students a sense of genuine accomplishment and satisfaction, which motivates them to learn further.

## ④ Review of the previous units other than current one.

It is important to let students choose the pages they want to review. It helps to foster their self-esteem and develop their active speech. Below is an example of a conversation.

T: Let's review! What page do you want to review?

S1: Page 16, please.

T: OK. Please open your textbooks to page 16.

Let's chant!

Review for as long as time allows.

## ⑤ Chatting with students using previously learned language.

Have a free conversation (chat) with students using the expressions they have learned.

Refer to the Questions List No. 1-35 in this TM.

- ① Pick a question randomly from the list.
- ② Add on more questions in reaction to the response the student gives you and move the conversation naturally. Below is an example conversation using question number 5.  
T: Where do you live?  
S1: I live in Komazawa.  
T: Oh, you live in Komazawa.  
How do you come to school?  
S1: I come to school by bike.  
T: You come to school by bike.  
T: I see, what color is your bike?
- ③ Ask other students questions regarding S1's responses.
- ④ When the other student doesn't know the answer, lead them to ask S1 in English.  
T: What color is S1's bike?  
S2: I don't know.  
T: Ask S1, please.  
S2: What color is your bike?  
S1: My bike is red.  
S2: Thank you. (To T) S1's bike is red.  
T: Thank you. (To S1) Is your bike red?  
S1: Yes.

Ask questions to the whole class in this activity.

※Students begin to listen well when this activity is carried out continuously and start taking notes. They also begin to check for information, saying things like, "Beg your pardon?" and "Louder, please."

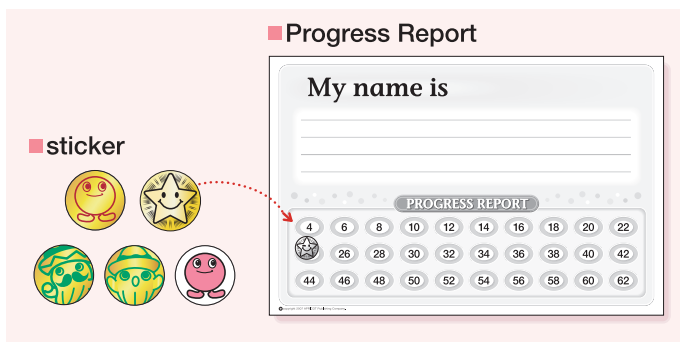
**6** ワークブックが終了できなかった箇所の catch up  
ワークブックで既習のページの中にまだ完了していない箇所がある生徒はここで catch up します。

**7** チャンツ/ダイアログ/スピーチの音声を聞く宿題が遅れ、PROGRESS REPORT に色をぬっていない番号がある生徒のフォロー

Learning World シリーズでは毎回リスニングホームワークが出されます。

しかし全生徒が毎週聴いてきて次週のレッスン時に上手に発表できるとは限りません。

リスニングホームワークが滞る原因のひとつに、よくわからないからということがあります。できていないページを練習し、そのページに自信を持たせてからリスニングの宿題を課すことで、音声を聞いてくる場合が多くみられます。Student Book 巻末の PROGRESS REPORT を使って、色をぬっていない番号のページをフォローします。



**8** ワークブックの4週目におこなうページ

各ユニットの4ページ目の問題を解きます。各自で問題を解いて答え合わせをしてください。

各ページの解答は指導マニュアル、各ユニットの4週目「復習と定着のためのレッスン」に記載してあります。

**6** Catching up on the WORKBOOK if not completed.

If they haven't finished, encourage students to complete all the workbook pages of the unit in the 4th week.

**7** Following up on students' listening homework when they have previous page numbers not yet colored on the Progress Report.

Development of listening skills is very important for the children's English education. Students have listening homework in every lesson. However, it's unlikely that every student does listen at home and/or can recite it well in the following lesson. When students get behind with listening homework, a possible reason is that they don't grasp what they are learning.

Have them practice the pages they are behind in during the 3rd week until they feel confident. Then, give listening homework on those pages when they have gained confidence.

This way, oftentimes, the students come to the lesson in the 4th week well prepared.

With the Progress Report it is absolutely clear whether students have passed or not on particular page(s). Furthermore, it also helps students to be aware of and to take responsibility for their own learning, as well as experience the joy of achievement.

**8** Doing the WORKBOOK page for the 4th weeks.

Every 4th page in the WORKBOOK is the unit review page. Have students do the workbook pages on their own and check their answers. The answers can be found on this TM in the Language Review and Consolidation Lesson for each unit.

保護者の方々に渡す手紙：

子ども達が1年間で「何を習うのか」「どんな宿題を出すか」を伝えるために、「保護者の皆様へ」を用意しました。新年度開始の際などにプリントし、Learning World Book 1のテキストを使用するクラスの保護者の方々に渡してください。

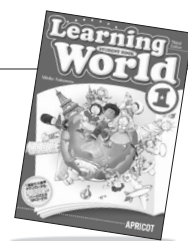
## 保護者の皆様へ

# Learning World Book 1

## 本年度はどんなことを習うの？

### ◆何をを使うの？

本年度は Learning World Book 1 を使用します。赤い表紙のテキストです。英語教育を通して、コミュニケーション能力を育成し、自尊心を育みます。テキスト、ワークブック、Handwritingを持ちます。



### ◆テキストの内容は？

全部で10ユニットあります。各ユニットを4回のレッスンで進めていきます。1レッスンで見開き2ページを行い、4レッスン目にはユニットの総復習をします。レッスンは、その日のターゲットになる文や文字を使った活動から始まります。その後ターゲットの文の定着と応用のため、語彙やチャンツや会話文を練習します。チャンツとは、リズムによって英文を唱えるもので、英語の発音だけでなく、英語特有のリズムやイントネーションも楽しく効果的に身に付くように作られています。繰り返しが多いので、ターゲットの英文を効率的に覚えることができます。

英語の現在形 (Be 動詞、簡単な一般動詞)、命令形、現在進行形、助動詞 can を使って、自分のことが言えたり、人のことを聞いたりできるようになります。他の国の挨拶など英語を通して視野を広げ、異なる存在を自然に受け入れることができる内容です。この年齢の子ども達はとても耳がよく、聞いたものをそのまま再生する能力に優れています。正しい発音の英語をできる限りたくさん聞くことが大切ですので、自宅で音声を一緒に聞く習慣をつけましょう。文法用語を使っての説明や、日本語への訳はしません。子ども達は文をかたまりとして、使用目的や場面によって理解し覚えていきます。

### ◆書くことと読むことは？

アルファベットの音、大文字、小文字を理解します。ワークブックにはアルファベットを4線上に正しく書く練習や、同じ単語を認識する練習が出てきますが、スペルを覚えることはしません。テキスト終了時には、数字の1から10まで、色 (10色) が読めるようになります。レッスンには鉛筆 (注：シャープペンシルは×) と消しゴム、10色の色鉛筆を忘れないでください。

### ◆宿題は？

言語を習得するには「まず耳から」です。毎週、その日学習したページのリスニングの宿題が出ます。語彙の練習と、チャンツまたはダイアログの練習です。語彙は音声にリズムが入っていますので、リズムに合わせてリピートしてください。チャンツは、音声と一緒に練習した後、リズムだけ収録されていますので、リズムに乗って言えるようになるまで練習しましょう。ダイアログは1文ずつリピートしてください。1年間でテキスト丸ごと暗唱が目標です。Name Card の下の部分に、各ページの宿題の確認欄があります。該当のページに色がぬられていると、リスニングホームワーク合格のしるしです。色がぬられていたらいかにほめてあげてください。

### ◆これだけできるようにがんばろう。

テキストの3ページに「これだけできるようにがんばろう」の課題があります。このページは、子供達にも保護者の皆様にもテキスト終了時の到達度の指針になることでしょう。最終月は、この課題に挑戦しつつ、テキスト全体を復習します。保護者の皆様も、ぜひ「これだけできるようにがんばろう」のページをご覧ください。1年間の英語教育の目標を把握し、お子様を励ましてあげてください。

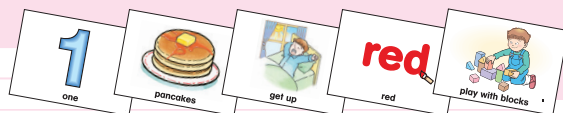
皆様の温かい励ましと理解がお子様の能力を大きく左右します。  
保護者の皆様も一緒にテキスト丸ごと暗記に挑戦してみませんか？



# Class Cards WORDS LIST

★ コミュニケーション活動のための追加語彙【Cards Plus No.236~No.290 (55枚)】

★ Cards Plus+ (cards #236-290) contain additional vocabulary for Communication Activities.



The Class Cards match the "Words" at the bottom of the left page of the Student Book.  
The Cards Plus are used in "Communication Activities" as directed in the Teacher's Manual.

## Class Cards No.1~235

- Unit 1-1 かず (1~10)**
  - one
  - two
  - three
  - four
  - five
  - six
  - seven
  - eight
  - nine
  - ten
- Unit 1-3 家族 (ペット)**
  - father
  - mother
  - brother
  - sister
  - grandpa
  - grandma
  - dogs
  - cats
- Unit 2-1 乗り物 / 形容詞**
  - train
  - bike
  - car
  - bus
  - big
  - small
  - new
  - old
- Unit 2-2 国旗**
  - China
  - America
  - Kenya
  - Germany
  - Thailand
  - Japan
- Unit 2-3 感情をあらわす形容詞**
  - happy
  - sad
  - angry
  - funny
  - tired
  - sleepy
  - fine
  - hungry
- Unit 3-1 身体の部分**
  - hair
  - face
  - neck
  - arms
  - belly
  - legs
  - feet
  - hands
  - teeth
- Unit 3-2 天気**
  - rainy
  - sunny
  - cloudy
  - windy
  - snowy
  - hot
  - cold
- Unit 3-3 動作をあらわす動詞**
  - go
  - run
  - walk
  - sing
  - dance

- shout
- stop
- eat
- drink
- cook
- Unit 4-1 かず (11~20)**
  - eleven
  - twelve
  - thirteen
  - fourteen
  - fifteen
  - sixteen
  - seventeen
  - eighteen
  - nineteen
  - twenty
- Unit 4-2 野菜・くだもの**
  - pumpkin
  - grapes
  - rice
  - potato
  - carrot
  - onion
  - eggplant
  - cucumber
  - tomato
  - lemon
- Unit 4-3 時計**
  - one o'clock
  - two o'clock
  - three o'clock
  - four o'clock
  - five o'clock
  - six o'clock
  - seven o'clock
  - eight o'clock
  - nine o'clock
  - ten o'clock
  - eleven o'clock
  - twelve o'clock
- Unit 5-1 どうぶつ**
  - dog
  - snake
  - cat
  - spider
  - dinosaur
  - elephant
  - hippo
  - tiger
  - cow
  - monkey
- Unit 5-2 どうぶつ**
  - duck
  - turtle
  - bird
  - rabbit
  - giraffe
  - bear
  - fox
  - horse
  - lion
  - ostrich
- Unit 5-3 動詞 ing 形**
  - flying
  - hopping
  - walking
  - eating
  - jumping
  - running

- sitting
- sleeping
- swimming
- Unit 6-1 たべもの**
  - pancakes
  - spaghetti
  - salad
  - cereal
  - cake
  - ice cream
  - fried chicken
  - pizza
  - apple pie
  - cheese
- Unit 6-2 食器 / 飲みもの**
  - table
  - fork
  - knife
  - salt
  - pepper
  - glass
  - plate
  - spoon
  - milk
  - orange juice
- Unit 6-3 形容詞 (反対語)**
  - big/little
  - short/long
  - new/old
  - clean/dirty
  - left/right
  - up/down
- Unit 7-1 服装**
  - sweater
  - cap
  - blouse
  - shorts
  - dress
  - socks
  - sneakers
- Unit 7-2 服装**
  - shirt
  - pants
  - skirt
  - shoes
  - hat
  - belt
- Unit 7-3 相手をほめる形容詞**
  - pretty
  - nice
  - good
  - cute
  - cool
  - new
  - clean
  - beautiful
- Unit 8-1 職業**
  - teacher
  - singer
  - actress
  - actor
  - baseball player
  - soccer player
  - scientist
  - doctor
  - swim
  - ski
  - skate

- read
- write
- draw
- climb
- drive a car
- Unit 9-1 12か月 / 7曜日**
  - January
  - February
  - March
  - April
  - May
  - June
  - July
  - August
  - September
  - October
  - November
  - December
  - Sunday
  - Monday
  - Tuesday
  - Wednesday
  - Thursday
  - Friday
  - Saturday
- Unit 9-2 かず (1, 20, ...100)**
  - one
  - ten
  - twenty
  - thirty
  - forty
  - fifty
  - sixty
  - seventy
  - eighty
  - ninety
  - one hundred
- Unit 9-3 文房具**
  - book
  - eraser
  - bag
  - shoe
  - pencil
  - ruler
  - textbook
  - notebook
  - stapler
  - pencil case
- Unit 10-1 動詞句**
  - get up
  - go to school
  - go home
  - take a bath
  - go to bed

## Cards Plus No.236~290

- Unit 1-1 いろ (11色) / くだもの**
  - red
  - blue
  - green
  - yellow
  - brown
  - pink
  - orange
  - purple
  - black
  - white
  - gray
  - apple
  - blueberry
  - green pepper
  - banana
  - chestnut
  - peach
  - orange
  - eggplant
  - olive
- Unit 1-2 キャラクター**
  - Jamie
  - Sara
  - Nancy
  - Paul
- Unit 3-2 動詞句**
  - play soccer
  - go swimming
  - watch TV
  - play cards
  - play with blocks
  - play hide-and-seek
- Unit 3-3 動作をあらわす動詞**
  - jump
  - hop
  - skip
- Unit 4-1 家にあるもの**
  - chair
  - umbrella
  - desk
- Unit 4-2 くだもの**
  - apple
  - banana
  - orange
  - strawberry
- Unit 5-1 単数・複数 (動物)**
  - a dog
  - dogs
  - a snake
  - snakes
  - a cat
  - cats
  - a spider
  - spiders
- Unit 8-1 人をあらわす語**
  - man
  - lady
  - boy
  - girl
- Unit 8-2 動詞句**
  - play the piano
- Unit 10-2 くだもの**
  - grapefruit
- Unit 10-3 キャラクター**
  - Jamie

ご注意 弊社 Flash Cards Maker Basic2007のように、文字を打つ作業はございません。「そのままプリントするだけ」となります。