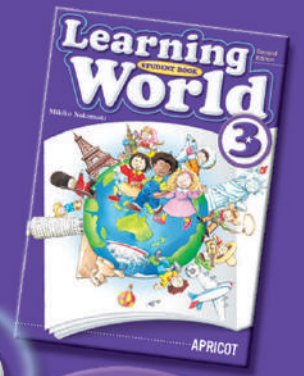


 **CD-ROM**
for Windows

Learning
World **3**
指導マニュアルROM



Mikiko Nakamoto

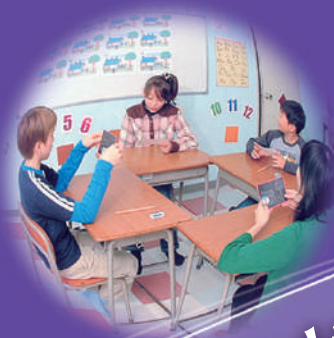
Teacher's Manual



改訂版

Learning World Book 3 を指導する先生方へ Guidance for Teachers on Using Learning World Book 3

インストールガイド付



Used together these classroom essentials
make for powerful dynamic lessons!
カード、音声CD、教具を使うことで、効果的な指導ができます。



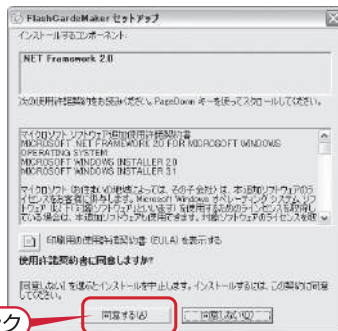
APRICOT

指導マニュアルROM インストールの方法

『Teacher's Manual』のCD-ROMをドライブに挿入します。

『.Net Framework 2.0』以上がインストールされていない機種の場合は右記メッセージが表示されます。「同意する」ボタンをクリックすると本ソフトウェアのCDに同梱されている『.Net Framework 2.0』が自動的にインストールされます。

システム構成の関係でうまくインストールできない場合は、マイクロソフト社のホームページからダウンロードすることをお勧めします。

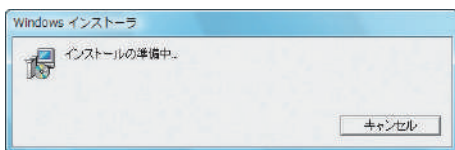


インストールには多少時間がかかります。

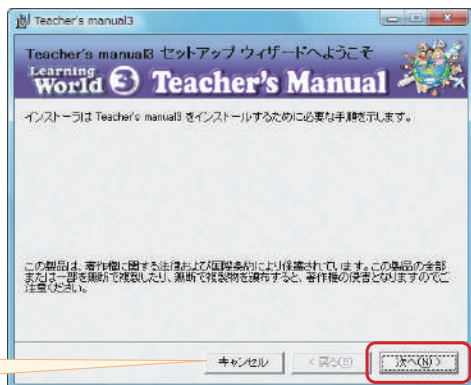
『Windows Vista』および、『.Net Framework』がインストールされている機種の場合はこの画面は表示されません。

1. 自動的にインストーラが起動します。

自動的にインストーラが起動し、「インストールの準備中」というメッセージが表示されます。



次に、インストールの手順を案内するセットアップウィザード画面が表示されますので、画面の指示に従って「次へ」のボタンをクリックしてください。



※機種によっては、4~5分程度かかります。

メモ

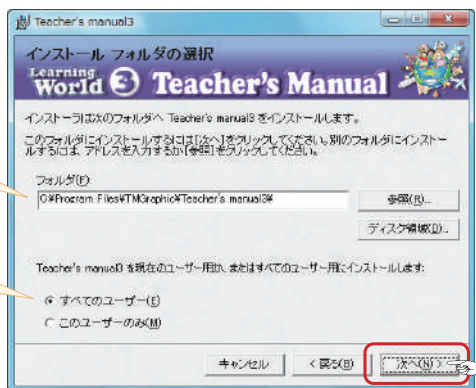
「キャンセル」をクリックするとWindowsインストーラは終了し、本ソフトはインストールされません。

2. インストール先のフォルダが表示されます。

メモ

インストール先を変更する場合は「参照」をクリックし、インストールする場所を指定します。

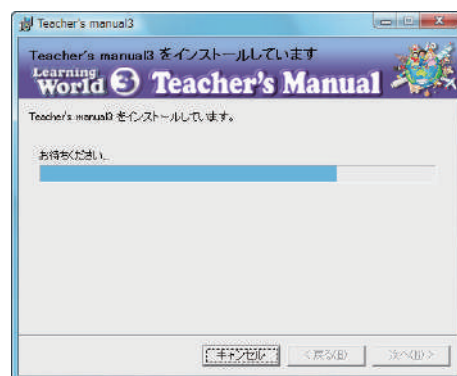
1台のコンピュータを数人で使用する場合は、使用している方全員か、本人のみ本ソフトを使用できるようにするかを選択します。(出荷時はすべてのユーザーに設定されています。)



●各設定が終了したら、「次へ」のボタンをクリックしてください。

3. インストールが始まります。

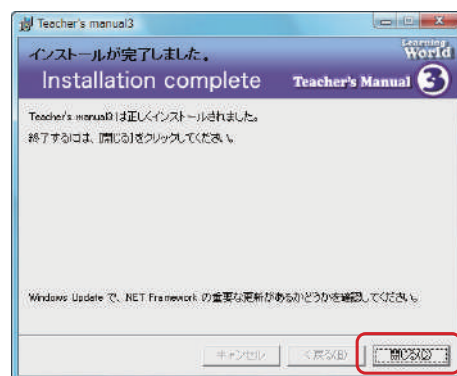
インストールの進行情報は、画面のバーに表示されます。インストールが完了するまでお待ちください。



※機種によっては、4~5分程度かかります。

4. インストールの完了

インストールが完了すると、下記画面が表示されます。「閉じる」のボタンをクリックするとウィザード画面が終了します。



デスクトップ上には下のようなアイコンが作られます。このアイコンをクリックするとメニュー画面が表示されます。



本商品は、先生方の使用上の利便性を考慮し、シリアルナンバーの入力・管理を省略しております。本商品は、インストール後も先生のお手元に保管をお願いいたします。

また、本商品は著作権フリーソフトではございません。他人への譲渡や売買は、法律で固く禁じられておりますのでご注意ください。

指導マニュアル 目次の開き方

Adobe® Reader 8.0 の場合



●プリントボタン/Print

プリント画面に移動します。
Click this button to print the page(s).

指導用マニュアルが表示されます。

●戻りボタン/Back

クリックすると『CONTENTS』に戻れます。戻りボタンは各ユニットの最初のページの右上に表示されています。
Click this button to go back to the "CONTENTS" page.



Warning!
Do not close the PDF reader!

●ページ Pages

カードの縮小版が表示されます。また、使用したい画面の縮小版を選択すると、目的の画面に移動します。

Click this button to view images in thumbnail form.
To see the full-size image, click the thumbnail-size image.



●しおり Bookmarker

使用する Unit の番号とその全ページが表示されます。使用したいページを選択すると、目的の画面に移動します。

Click this button to view the list of the unit pages.
Click the unit title to view the page.



Learning World Book 3を指導する先生方へ

1. テキストについて

本文はUnit1 から10まで全10ユニット、各ユニットは左右2ページ(×3週間分)の構成です。



1. About Student Book

Book 3 consists of 10 units. Each unit in the Student Book contains 3 double-page lessons.



■ p.3 Achievement Targets

テキスト p.3 「これだけできるようにがんばろう」では、年間の到達目標として17の課題があります。最終月にこの課題にチャレンジすることでテキスト全体の復習をします。

■ pp.66-69 Words List / p.72 Notes

pp.66-69には1年を通して学ぶ語彙がわかる Words List が、p.72 には主要文型をまとめた Notes 一覧があります。

■ pp.70-71 Syllabus

pp.70-71 にシラバスが載っています。

■ Supplement: Name Card / Progress Report

生徒名を書き、切り取って教室で保管します。レッスン前に生徒の机の上に Name Card を置き、生徒が自分の名前を確認して席に着くように促します。Progress Report は宿題の達成度のチェックに使います。偶数の数字はテキスト左ページ番号を表しています。生徒は各左ページの内容を「暗誦」または「上手に読む」ことができたなら達成の証としてページ番号に色を塗るかシールを貼ります。これにより生徒の学習進度を年間通して視覚的に確認できます。(「宿題」参照)

■ Supplement: Challenge Chart

(Progress Report の裏面)

Challenge Chart は、レッスンの Warm up 時に既習英語を駆使してチャットをする際に使います。(ROMの“70 Questions List for Book 3”参照。) レッスン日を書き、先生との英語のやりとりで言えた英文の数だけ色を塗ったりシールを貼ったりすることで、生徒の自発的な発話を促すことができます。



■ Supplement: Certificate

切り取って教室で保管します。Achievement Targets を達成したら修了証に生徒名、日付(日、月、年の順)を書き、先生のサインをして渡します。

※書き損じ等のために、Book3 修了証(10枚入、別売)もあります。

■ p.3 Achievement Targets

Achievement Targets are 17 goals to be achieved at the end of the year. The final month is a review month for this.

■ pp.66-69 Words List / p.72 Notes

There are Words List of all the vocabulary and Notes of all the grammatical points to be learned throughout the year.

■ pp.70-71 Syllabus

There is a syllabus on pp.70-71.

■ Supplement: Name Card / Progress Report

Write students' names on the Progress Reports before removing them. Place them on students' desks at the start of each lesson, thereby determining where they sit. The number in each circle corresponds to Student Book page numbers. When students can recite/read a chant/dialog, award a sticker for the corresponding circle, or students can color it. (See [Homework])

■ Supplement: Challenge Chart

(on the backside of the Progress Report)

Challenge Chart is to promote students' speaking in class. Students color or put stickers on the small smiley faces for each sentence they say in class.

■ Supplement: Certificate

Remove Certificates from Student Books and keep them in the classroom. When students clear the Achievement Targets, give them the Certificate with your signature.

※In case of clerical errors, a set of 10 Certificates is available to purchase.

Learning World Book 3 Explanation for Teachers:

2. 指導アイテムについて

- Teacher's Manual
- Class Cards
- LW Award Stickers Gold/Blue/Bicolor
- Activity Sheets 111
- Class CDs
- LW Listening/Writing Homework Stamp



● レッソンの前に:

各レッスンに必要なものは本指導マニュアルの各レッスンの What to prepare の欄に書かれています。切り取りが必要なもの、マグネットやワークシートを使う場合もあるので事前に確認してください。Class CD の音声も事前に聞いて確認しておくことでレッスンがスムーズに進みます。

● Activity Sheets 111:

レッスンは右ページ上のコミュニケーション活動からスタートします。各活動を解く過程で実践的に英語の使い方を学びます。生徒が協力して課題を解く中で自尊心を育み、互いを認めあう心を養います。活動前には基本文の提示と練習をしますが文法説明や日本語訳は必要ありません。実際の場面で、言葉として英語を使うことを目的としています。

● Cards:

カードには Words 欄の語彙(#1-188)と、コミュニケーション活動で使う語彙の2種類があり、コミュニケーション活動で使うカードは Card Plus+ (#189-307) として用意しました。Book 3では文字の読みに重点を置いているためカードを半分に折って文字のみのカードとしてお使いいただくこともできます。

● Class CDs:

音声はアメリカ英語を採用しています。教師用のClass CD (2枚組)にはレッスンに必要なすべての音声内容が収録されています。

※トラックナンバーは Teacher's Manual をご覧ください。

Student CD: 生徒用CDには歌のカラオケ、リスニングテスト、フォニックス、付録の内容はありません。生徒用CDはレッスンでおこなった内容を宿題で聴くことを目的に作られています。

※テキスト紙面にあるCD番号は生徒用CDの番号です。

● Check before your lesson starts:

The items you need for the lesson appear in "What to prepare". There are things you need to cut, put some magnets on and/or print out. Check the audio track numbers you play in class, too.

● Activity Sheets 111:

Start a lesson with the Communication Activity on the top of the right-hand page. Minimalize phrase practice before the activity. Students learn the use of authentic English in the process of doing the activity. Nurture students' self-esteem throughout. Encourage cooperation, not competition. No grammar explanation or Japanese translation is needed.

● Cards: #1-188 / Cards Plus: #189-307

There are two kinds of Class Cards. The Class Cards (#1-188) match the "Words" at the bottom of the left page of the Student Book. The Cards Plus (#189-307) are used in the "Communication Activities" as directed in the Teacher's Manual.

● Audio:

The Learning World series adopts American English. All the audio used for lessons is on the Class CDs for teachers, and the track numbers can be found in the lesson directions on the Teacher's Manual.

Student CD: The Student CD does not contain karaoke, listening test contents, phonics or songs on supplement pages. Students listen to the Student CD at home to practice the English they learned in class.

※ The CD numbers in the Student Book correspond with the Student CD.

CD収録内容

- For left-hand pages : chants * / dialogs * / sentences * / vocabulary *
- For right-hand pages : target words, phrases for Communication Activities / songs * & karaoke / listening tests / phonics
- For supplement pages: songs & karaoke

* は生徒用Audioにも収録されています。

* The starred items can be found on both the Class CDs and the Student CD.

● HOMEWORK:

Learning Worldでは生徒用音声を聞いてくることを宿題にしています。左ページのチャンツやダイアログ、語彙を毎週聞いてくることを促します。レッスンで習ったテキスト左ページの紙面に「宿題を出すレッスン日」を記し、そのページを聞いてきて内容が言えれば、翌週、日付の上にご褒美シールを貼ります。宿題をして来なかった場合は、そのレッスン日を新たに記し、再度、宿題として聞いてくることを促します。

別売のリスニングホームワークスタンプは「宿題を出す記し」として、シール(LW Gold/Blue/Bicolor Stickers)は「宿題達成の証」としてレッスン構築上、便利です。

● HOMEWORK:

The homework in Learning World 3 is to listen to the audio to practice and remember the chant/dialog/words on the left-hand page. Put the date on the homework page and check the homework the following lesson. If students can recite / read the chant/dialog / words, have them color or give them a sticker for the corresponding circle on the Progress Chart. If they cannot do it, stamp the current date on that page and have them try again. LW Listening Homework Stamp and LW Gold/Blue/Bicolor Stickers are available for purchase.

※LW=Learning World

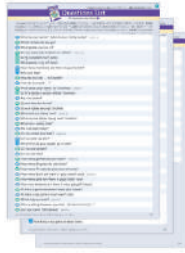
指導マニュアルのページ構成

CONTENTS

Questions List for Book 3

Book 3で習う学習事項の質問文のリストです。プリントアウトし、毎回のレッスンで使います。

A list of questions to quickly review previously learned language in Book 3. Please print it out and use it in each lesson.



TM

クリックすると Unit ごとに指導内容がページ順に表示されます。

Click on a unit to get the lesson procedure for that unit.

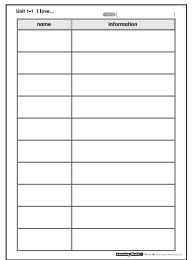
Lesson in 4th Weeks

各4週目：復習と定着のためのレッスン
Language Review and Consolidation Lesson

「既習パターン80」
Review Questions Cards 80

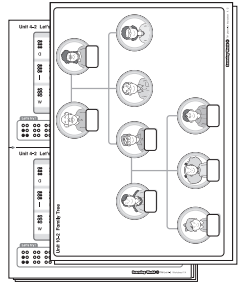
Information Note Sheet

生徒に配る情報メモシートです。他の生徒の発表を開いてメモを取ります。Ss practice listening to and taking notes on the speech that other Ss make.



Worksheets

生徒に配るコピー可能シートです。Photocopiable sheets for students.



After Unit 10
(p.7 下参照)

例: Unit7-3

本レッスンの目標/Aims for this Lesson
目標は2種類。各レッスンの目標として、「言語目標」と「コミュニケーション能力育成目標」を掲げています。

Two Types of Objectives

Linguistic objectives and communicative performance objectives are set for each lesson.

Target Sentences

レッスンで学習する主な文法事項が示されています。
Sentences and phrases learned and reviewed in the lesson.

用意するもの/What to Prepare

レッスンで使うクラスカードの語彙、教具 Activity Sheets、その他必要なアイテムが示されています。
List of Class Cards, Activity Sheets and other items needed for the lesson.

1ページ目

Words

レッスンで学習する主な語彙・語句が示されています。
Vocabulary learned and reviewed in the lesson.

Warm up & Review

本時のレッスンに入る前のWarm upと復習の内容が示されています。
Warm up and review to do before starting the main lesson.

2ページ目

コミュニケーション活動

コミュニケーション活動の手順が示されています。
活動に必要な語彙や文のパターンを最初に提示して練習し、その後、活動に入ります。

Communication Activity

Review/introduction of vocabulary and sentence patterns needed for the activity, followed by the activity procedure.

easy-to-understand illustrations!
写真や画像を入れてわかりやすく示してあります。

Textbook left page :

テキストの縮小版が示されています。欄外には教師用の音声CDナンバーが示されています。Unit 1-5はDisc 1を、Unit 6-10はDisc 2を使います。

Reduced-size pages from the Student Book with the audio Class CD track numbers noted for each activity. Units 1-5 use Disc 1; Units 6-10 use Disc 2.

Vocabulary

このレッスンで使う語彙の練習をします。Class Cardsのナンバーが示されています。Practice of the vocabulary ("Words" box) used in this lesson, including the numbers of the Class Cards needed.

3ページ目



Chant/Dialog/Speech

このレッスンのチャンツ/ダイアログ/スピーチを練習します。音声スクリプトが示されています。

Practice of the chant/dialog/speech used in this lesson, including the script.

Textbook right page :

リスニングテスト/Listening test

(各ユニットに1回ずつあります)リスニングテストの音声は教師用CDのみに収録されています。

Every unit has a listening test. The audio for the listening test is only on the Class CD.

4ページ目



フォニックス/Phonics

フォニックスのルールを学びます。(unit 3~9) Learning World 3では Soft c.g. Long Vowels, Consonant Digraphs, Silent "e", Silent Letters を学びます。

Phonics practice is in units 3-9. Students learn soft c and g, long vowels, consonant digraphs, silent e, and silent letters.

宿題の提示/Homework direction

チャンツ/ダイアログ/スピーチを聞いて練習をする宿題を必ず出します。生徒用CDのナンバーを確認してください。

Homework is to listen to and practice the chant/dialog/speech from the unit. Student CD track numbers are written.

ワークブック/Workbook

ワークブックの使い方と解答が示されています。Workbook activity procedures and answers.

各4週目:

復習と定着のためのレッスン/Language Review and Consolidation Lesson

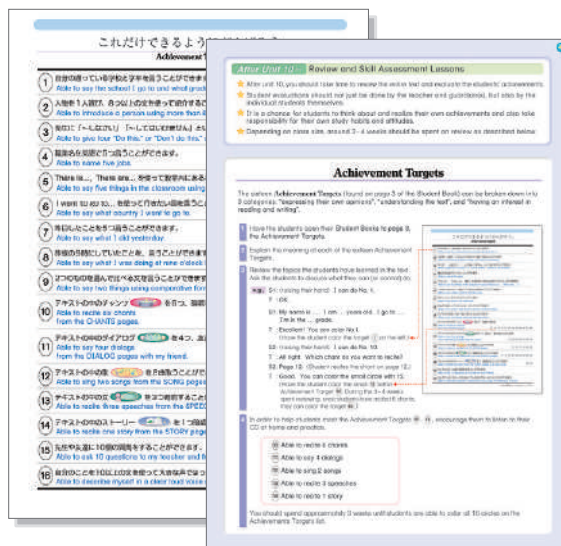
※各Unit 4週目のレッスンの内容はpp.12-14 参照。

Unit 10 の後に

Unit 10 終了後は1ヶ月かけてテキスト全体の復習をします。テキストp.3のAchievement Target「これだけできるようにがんばろう」を使用します。

After Unit 10

After completing unit 10, spend about 1 month reviewing the entire textbook using the Achievement Targets on page 3 of the Student Book.



Learning World 3 コミュニケーション活動の内容と準備物

Unit	Communication Activity	What to Prepare	Class Cards (Numbers)
1-1	p.5 自分のことをワークシートに書き、書かれた情報が誰のものか当てる	ワークシート: Self-introduction (応用: Whose information?)	
1-2	p.7 国旗カードを示して自己紹介		Countries (#189-214): A Australia, B Brazil, C China, ...Z Zimbabwe
1-3	p.9 20枚の人物の絵の中から1枚を当てる	ワークシート: Who's who?	Occupations (#215-217): dentist, teacher, doctor
2-1	p.11 何の職業? チャンツに合わせて職業を当てる		Occupations (#24-30, 215-219): fire fighter, taxi driver, police officer, engineer, carpenter, farmer, fisherman, dentist, teacher, doctor, nurse, scientist
2-2	p.13 各自の情報を交換し、統合してワークシートを完成させる(動詞ing形)	ワークシート: What is Tina doing?	Families (#18-23, 181, 182): (my) father, (my) mother, (my) big brother, me, (my) little sister, (my) dog, grandfather, grandmother Verbs (#31-40): cooking, shopping, washing, cleaning, crying, practicing the piano, driving a car, listening to music, talking with friends, waiting for a bus
2-3	p.15 リーダーの命令、否定命令にしたがって動作をする		
3-1	p.17 A dog or dogs? 単数? 複数?: カードを見て単数か複数か当てる How many mice? 10枚の絵の中から1枚を当てよう: How many...? を使って3回以上質問し、答えの1枚を当てる	アクティビティシート集111: No.1~7 (計7枚) アクティビティシート集111: No.8~19 (計12枚)	単数、複数 (#49-54): a dog/dogs, a cat/cats, a pig/pigs, a goose/geese, a mouse/mice, a sheep/sheep
3-2	p.19 There are two children in the house. カードの情報から絵を当てよう: 各自の持つ絵カードの情報を統合し、該当する絵を探す 各自の持つ文章カードの情報を統合し、該当する絵を探す	アクティビティシート集111: No.20~47 (計28枚)	Prepositions (#227-230): on, in, in front of, between
3-3	p.21 The Parking Lot 車の位置を説明しよう:選んだ車のカードを形容詞や形容詞句を使って表現する	アクティビティシート集111: No.48~57 (計10枚)	
4-1	p.23 can を使って、12枚の絵の中から1枚を当てる	ワークシート: Can you dance?	
4-2	p.25 語彙を点字で書く、 点字で何と書かれているか考える	ワークシート: 点字早見表、 点字カード(10種類)、 点字を書く白紙シート	Book 1 Cards (#61, 66, 183, 185): dance, cook, swim, skate
4-3	p.27 インタビュー (副詞を使って相手が「どの程度」できるか聞く)	情報メモシート: He/She can.... He/She can't....	Verbs (#231-238): swim, play the piano, play the recorder, ski, cook, speak French, speak English, write English
5-1	p.29 What is it? 4つの文の情報から、動物を当てよう(三単現s、一般動詞):各自の文章カードを読み、情報を統合して該当する絵を探す	アクティビティシート集111: No.58~62 (計5枚)	
5-2	p.31 Does he/she...? を使って12枚の絵の中から1枚を当てる	ワークシート: Does he/she...?	
5-3	p.33 家事の分担 各自の持つ情報を統合し、ワークシートを完成させる	ワークシート: Household chores	Verbs (#90-94): clean (your) room, cook breakfast, wash the dishes, buy groceries, clean the bathroom
6-1	p.35 インタビュー (しなければならないこと)	情報メモシート: Terry has to ... tonight.	Verbs (#239-241, 92): do your(my) homework, practice the piano, go to juku, wash the dishes
6-2	p.37 形容詞を使って感嘆文を作り、発表する		Adjectives (#103-112): pretty, noisy, rude, cool, kind, honest, handsome, cheerful, timid, messy
6-3	p.39 Which snake is longer? どちらが長い? どちらが大きい? 誰が背が高い?(比較級): Who is taller, the father or the mother? 6枚の絵の中から1枚を当てよう(比較級、最上級):	アクティビティシート集111: No.63~65 (計3枚) アクティビティシート集111: No.66~72 (計7枚)	比較級、最上級 (#113, 115, 116, 118, 242-245): tall/taller, the tallest, short/shorter, the shortest, big/bigger, the biggest, strong/stronger, the strongest

Unit		Communication Activity	What to Prepare	Class Cards (Numbers)
7-1	p.41	Where, When, How, How long で語彙 / 語句を分けて、文章を正しく作る	アクティビティシート集111: No.73 ~ 84 (計12枚)	期間を表す副詞句 (#121-128): on Tuesday, On August 20th, in August, for one week, for two weeks, for three days, for one month, for one year
7-2	p.43	各自の持つ情報を集め、協力してワークシートを完成させる (未来形)	ワークシート1~6: How old will ... be?	(#246): the year 2040
7-3	p.45	Where do you want to go? 行きたい国を当てるマジック I want to go to...を使って、行きたい国を当てる	アクティビティシート集111: No.85 ~ 90 (計6枚)	Countries (#189-214): A Australia, B Brazil, C China, ...Z Zimbabwe
8-1	p.47	I want something to...を使って食べ物、飲み物、 着る物のカテゴリーごとにカードを取る		飲み物、着る物、食べ物 (#142-147, 247-258): a cup of tea, a cup of coffee, a glass of juice, a glass of milk, a pair of socks, a pair of mittens a glass of water, a cup of hot chocolate, a pair of pants, a pair of glasses, a pair of slippers, a pair of gloves, some spaghetti, some pizza, some bread, some cookies, some candy, some chocolate
8-2	p.49	「場所」を表す語彙と「to... (～するために)」のカードを合わせて文章を作る 「to... (～するために)」の動詞句のカードを読み、 該当する「場所」を特定する		場所 (#149-155): the library, the park, the post office, the restaurant, the supermarket, the hospital, the bus stop 不定詞 (#259-279): to read some books, to study, to borrow books, to ride a bike, to walk our dog, to have a picnic, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to buy some bread, to buy groceries, to buy toilet paper, to see a doctor, to have a health check, to get a prescription, to catch a bus, to meet a friend, to check the timetable
8-3	p.51	What was the monkey doing? どの絵のことかを当てよう: 過去進行形を使ってカードの絵を説明する 過去進行形の文字カードを正しい語順に並べ、 英文に合う絵を探す	アクティビティシート集111: No.91 ~ 97 (計7枚)	
9-1	p.53	Who stole the cookies? クッキーを取ったのは誰かを当てる	クッキー クッキージャー	
9-2	p.55	Did you make your bed? 8枚の絵の中から1枚を当てよう (一般動詞の過去形): 過去形を使って、1人の生徒が読む英文を聞き、 英文に合う絵を選ぶ Did you...? を使って、8枚の絵の中から1枚を 当てる	アクティビティシート集111: No.98 ~ 106 (計9枚) カレンダー	過去を表す副詞 (句) (#280-284): yesterday, the day before yesterday, three days ago, last weekend, last Sunday
9-3	p.57	Is this your ax? これはあなたのオノですか (比較級): 比較級を使って、同じオノの絵を持っている人を探す (newer, older, different, the same)	アクティビティシート集111: No.107 ~ 116 (計10枚)	
10-1	p.59	英文を聞き、得た情報でテキストの登場人物を 特定する	ワークシート: Who am I?	Characters (#292-298): Tina, Jason, Mr.Barton, Mrs. Barton, Shota, Mr.Kobayashi, Mrs.Kobayashi
10-2	p.61	Tina家族のFamily Treeを完成させる	ワークシート: Family Tree ワークシート: I have a big brother....	Characters (#299-307): Tina Barton, Jason Barton, Mary Barton, Jim Barton, Sally Barton, Tim, Susan, Mr. Barton, Mrs.Barton
10-3	p.63	友達と自分の共通点、相違点を見つけて発表する	ワークシート: Three Circles	

語彙定着 (input) のためのゲーム

BINGO

1. Hand out bingo cards and chips to Ss. *Students = Ss student = S
2. Take one vocabulary card at a time and read it aloud. Ss put chips on matching spaces.
3. Ss shout "Bingo!" if they complete one row of squares (horizontal, vertical, or diagonal).
4. Alternatively, have Ss take turns reading out the cards (instead of reading them yourself.)

CONCENTRATION

1. Prepare two matching sets of cards.
2. Place all cards face down on a table.
3. Have Ss take turns turning over two cards at a time. If the cards match, Ss say the English word for the picture.
If they say the correct word, Ss take the pair of cards.
4. If the cards are not a match, or the student is unable to say the correct English word, the cards are returned face down.
5. The student with the most cards wins.

FIND YOUR PARTNER

1. Prepare multiple sets of matching pairs of cards.
Distribute the cards among the Ss so that each student gets one half of a pair.
2. Tell the Ss not to show their cards to others.
3. Ss walk around the room, read their cards aloud, and search for Ss with matching cards.
4. When Ss find someone with the same cards, they show their cards to confirm.
5. If the cards match, the Ss sit down.

RELAY

1. With the cards, practice the vocabulary with the Ss.
2. Divide the Ss up into groups of 5 or more. Have them form a line.
3. Give a card to the first student and whisper the word to them.
Then the student whispers the word to the next student in line and passes the card, and so on.
4. S1: It is an apple. S2: (to S1) Thank you. (To S3) Here is an apple.
5. The last student then stands up and loudly says the word.
6. The fastest group that can say the word correctly is the winner.

WHAT'S MISSING?

1. With the cards, practice the vocabulary with the Ss.
2. Read the words and arrange the cards on the blackboard.
3. Ask Ss questions about the words.
4. Collect the cards, remove one of the cards without showing the Ss which one, and mix up the remaining cards.
5. Arrange them again on the blackboard.
6. Have Ss guess which card is missing.
7. Repeat, removing one card at a time.

WHAT DO I HAVE?

1. Introduce the new vocabulary and practice with the Ss.
2. Have Ss sit in a circle.
3. Select the same number of cards as the number of Ss. Practice the new words one more time.
4. Have each student put their card on their head and hold it with both hands. The card should be visible to other Ss, but not to the student holding the card.
5. While looking at the other Ss cards, Ss try to guess what their card is.
6. For example, T: What's your card? S: It's a ...

Games for input

クラスサイズや生徒の実情に合わせて活動をお選びください。

Please choose activities based on the class size, student level, and target language.

FRUIT BASKET

1. Prepare cards in the same category.
2. Have Ss sit in a circle.
3. Give one card to each student. Explain the rules (as follows) in simple English.
4. One at a time, say aloud the words on the cards. If a student has the same card as the one called out, they must give their seat to the teacher (the oni). If there are duplicate cards, students who have the card must switch seats
5. The student left standing gives their card to the teacher and becomes the oni.
6. If the oni yells "Fruit basket!" everyone changes seats.

CLAP & SNAP

1. Have Ss form a circle. Give one card to each student. Together, confirm who has what card. Establish a 1-2-3-4 rhythm. On 1-2 slap your thighs. On 3 snap the fingers in your right hand. On 4 snap the fingers in your left hand.
2. Repeat the rhythm 1-2-3-4, 1-2-3-4...
3. Say 1-2 slap your thighs, and then on 3 say the word on the card you're holding. On 4 say the word on the card one of the Ss is holding.
4. The student whose card you called out then slaps their thighs on 1-2, on 3 says the word on their card, and on 4 says the word on another student's card.
5. When a student makes a mistake, in rhythm or in saying the correct word, they are removed from the group.

TIME BOMB

1. A timer is needed. Have Ss sit in a circle.
2. Set the timer, ask a question and then throw it to a S.
3. S answers and throws the timer to another S, who in turn answers and throws it to another S.
4. The S holding the timer when it goes off loses. This can also be done with categories.

WORD CHAIN

1. Have Ss sit with T in a circle.
2. T says a word (or sentence) then the next S repeats that word and adds a new word.
3. S2 then says the two words and adds another.
4. Continue going around the circle until the list gets too long to remember.

"PICTIONARY"

1. Pick a student and show him/her a picture or whisper a word into his/her ear.
2. The S draws the picture on the board and the first S to guess the picture gets to draw the next picture.
3. This can also be played in teams with a point system.

QUESTION BALL

1. Have Ss sit in a circle.
2. Throw/Roll a ball to S1 and ask a question.
3. S1 throws the ball to S2 and asks S2 the same question.

WHISPER GAME

1. Have Ss line up.
2. Whisper a word or sentence in the front S's ear.
3. The S whispers that in the next S's ear and so on until the last S.
4. The last S says the word or sentence out loud to see if it's the same as the original message.

TEAM JANKEN (ROCK, SCISSORS, PAPER)

1. Put a flashcard on each chair in a line or put flashcards in a line on the blackboard.
2. Divide the class evenly into two groups.
3. One lines up on the left side and one on the right side of the cards.
4. The first Ss start to read or say the flash card from each end and moving toward to the center. T listens to check if Ss read the cards correctly.
5. When they meet, play janken (rock, scissors, paper). The loser goes back to the end of the original line and the second S starts. The winner continues.
6. The group to reach the other side gets a point.

復習と定着のためのレッスン

4週目のレッスン

Learning World 3は10unit からなり、1unit は原則4レッスン で構成されます。1週につき1レッスンで進めます。Student Book には1～3unit が記載されており、4レッスン目(4週目)は記載されていません。4週目は unit の復習を目的とし、既習の語彙や文を言語として定着させるためのレッスンです。

次の ①～⑧ を生徒の理解度、興味に合わせておこなってください。

- ① 該当ユニット全体の復習と定着のための活動
- ② 「コミュニケーション活動」に再度チャレンジ
- ③ 該当ユニット、レッスン内で終わらなかった課題の補強(Catch up)
- ④ 該当ユニットだけでなく、それまでに学習したユニットの復習
- ⑤ 既習の英語を使っておこなう生徒達とのやりとり(chat)
- ⑥ ワークブックが終了できなかった箇所の catch up
- ⑦ チャンツ/ダイアログ/スピーチの音声聞く宿題が遅れ、PROGRESS REPORT に色をぬっていない番号がある生徒のフォロー
- ⑧ ワークブックの4週目におこなうページ

※Book 3 では英検対応も兼ねた、Let's try. のページを解きます。

① 該当ユニット全体の復習と定着のための活動

- ① Words 欄: Class Cards を用意し、該当の音声をかけて語彙を復習します。
- ② 語彙定着(input)のためのゲームをおこないます。
 - ピンゴゲーム
 - 神経衰弱(Concentration)
 - Find your partner
 - 伝達ゲーム(Pass the Card)
 - What is missing?
 - What do I have?
 - Fruit Basket など。
- ③ チャンツやダイアログの復習:
 - チャンツは、リズムだけでクラス全員が言えるように練習します。
 - ダイアログは、ペアで発表します。
 - オリジナルのチャンツ/ダイアログを作って発表します。(該当レッスンで時間が足りなくて作れなかった、あるいは発表時間がなかった場合、この時間を利用します)
- ④ 歌: カラオケを使って歌います。

② 「コミュニケーション活動」に再度チャレンジ

Learning World のコミュニケーション活動は、活動をするたびに異なる過程、異なる答えを持つアクティビティです。1回だけでなく何度でもチャレンジしてください。

Lesson in 4th weeks

Learning World is comprised of 10 units with 4 lessons per unit. While lessons 1, 2, and 3 of each unit are printed in the Student Book, lesson 4 is not. The 4th lesson is specially designed to help students review, consolidate and apply language. It also provides an opportunity for slower students to catch up.

Choose from the following contents in accordance with students' comprehension and interests.

- ① Overall review of the unit and activities for reinforcement.
- ② Doing the Communication Activities again.
- ③ Completing the tasks that couldn't be finished in the unit.
- ④ Review of the previous units other than current one.
- ⑤ Chatting with students using previously learned language.
- ⑥ Catching up on the WORKBOOK if not completed.
- ⑦ Following up on students' listening homework when they have previous page numbers not yet colored on the Progress Report.
- ⑧ Doing the WORKBOOK page for the 4th weeks.

① Overall review of the unit and activities for reinforcement.

- ① Prepare Class Cards of the current unit. Review the vocabulary with the audio.
- ② Play some "input / pattern practice" games for reinforcement.
 - Bingo Game
 - Concentration (Memory Game)
 - Find Your Partner (find the student who holds the same card)
 - Relay
 - What is missing?
 - What do I have?
 - Fruit Basket
- ③ Review Chants and/or Dialogs
 - Chants are to be remembered.
 - Dialogs are to be recited in a pair.
 - Have students give a presentation on their original chants and dialogs, if they missed opportunities to present it in the previous lessons.
- ④ If songs appeared in the unit, play the audio. (karaoke track) and sing all together.

② Doing the Communication Activities again.

The Communication Activities in the Learning World series lead to various answers from students. It is worth doing the same activities again. Knowing that individual's answers will vary, students have fun doing them again without getting tired of the same activities.

Language Review and Consolidation Lesson

③ 該当ユニット、レッスン内で終わらなかった課題の補強 (Catch up)

テキスト右ページの「スピーチをしましょう」Let's make a speech のコーナーでは時間がかかる生徒がいます。

該当レッスンで発表ができない時は、4週目に発表の場を必ず作ってあげましょう。

(課題を最後まで仕上げ、先生や他の生徒の前で発表することは、生徒に課題達成の喜びを知る機会を与え、学習に対する self-esteem が育成されます。)

④ 該当ユニットだけでなく、それまでに学習したユニットの復習

先生が復習ページを選ぶのではなく、生徒が自分の復習したいページを選ぶことが大切です。

T: Let's review! What page do you want to review?

S1: Page 16, please.

T: OK. Please open your textbooks to page 16.

Let's chant!

時間の許す限り、既習の左ページ、歌などを生徒が自ら選び、復習します。

⑤ 既習の英語を使っておこなう生徒達とのやりとり (chat)

既習の英語を使って生徒とフリートークをします。

Questions List No.1-70 (指導マニュアルからプリント)を参考にします。

- ① Questions List から、適当に選んで質問をします。
生徒の答えに対して質問をプラスして、話題を広げます。

T: Where do you live?

S1: I live in Komazawa.

T: Oh, you live in Komazawa. How do you come to school?

S1: I come to school by car.

T: (驚いてみせて) You come to school by car! Do you drive a car?

S1: No!

T: Then who drives the car?

S1: My mother.

T: Your mother drives the car. I see.

By the way, what color is your mother's car?

などと簡単な既習の英語を使って、話題を広げていきます。

- ② 次に、他の生徒に S1 の答えについて質問します。

T: Where does S1 live?

Does S1 come to school by bicycle?

Can S1 drive a car?

Can S1's mother drive a car?

What color is the car?

- ③ 先生の質問に対する答えから、話題を広げるよう指導します。

T: What is your father's name?

S1: His name is Masaaki. He is forty-five years old.

He is a dentist. He can play soccer.

He is a very good soccer player.

He has a good child. Me! I like my father.

直接的な答えから、いくつ英文を使って話題を広げていくことができたかを、記録します。

③ Completing the tasks that couldn't be finished in the unit.

Some students spend more time on the "speech" sections. Encourage those students to complete all the tasks and give them an opportunity to make a speech in the 4th week.

This gives students a sense of genuine accomplishment and satisfaction, which motivates them to learn further.

④ Review of the previous units other than current one.

It is important to let students choose the pages they want to review. It helps to foster their self-esteem and develop their active speech. Below is an example of a conversation.

T: Let's review! What page do you want to review?

S1: Page 16, please.

T: OK. Please open your textbooks to page 16.

Let's chant!

Review for as long as time allows.

⑤ Chatting with students using previously learned language.

Have a free conversation (chat) with students using the expressions they have learned.

Refer to the Questions List No.1- 70 in this TM.

Pick a question randomly from the list.

- ① Add on more questions in reaction to the response the student gives you and move the conversation naturally. Below is an example conversation using question number 5.

T: Where do you live?

S1: I live in Komazawa.

T: Oh, you live in Komazawa. How do you come to school?

S1: I come to school by car.

T: (Looking surprised) You come to school by car! Do you drive a car?

S1: No!

T: Then who drives the car?

S1: My mother.

T: Your mother drives the car. I see.

By the way, what color is your mother's car?

※ In this manner, even simple sentences can keep the conversation going.

- ② Then ask other students questions regarding S1's responses. Questions don't have to be directly quoted from S1's responses, but something they can deduce the answers from conversation.

T: Where does S1 live?

Does S1 come to school by bicycle?

Can S1 drive a car?

Can S1's mother drive a car?

What color is the car?

- ③ Students develop the conversation from initial question that the teacher asks.

T: What is your father's name?

S1: His name is Masaaki. He is forty-five years old.

He is a dentist. He can play soccer.

He is a very good soccer player.

He has a good child. Me! I like my father.

※ Take notes on how many more sentences they can build up for further conversation starting from the direct answer.

④ ②と同様に、他の生徒にS1が言ったことについて質問します。他の生徒の答えがわからない時は、英語でS1尋ねるように指導します。次のように、話題をクラス全体に広げます。直接的な答えから、いくつ英文を使って話題を広げていくことができたかを、記録します。

T: What is S1's father's name?
 S2: I don't know.
 T: Ask S1, please.
 S2: What is your father's name?
 S1: His name is Masaaki.
 S2: Thank you. (先生に) S1's fathers name is Masaaki.
 T: Thank you. (S1に) Is your father's name Masaaki?
 S1: Yes.

※この活動を続けると、生徒はしっかりと聞くようになり、またメモを取るようになります。S1の答えが聞こえなかった時は、Beg your pardon? Louder, please. などを使うように指導します。テンポ良く、クラス全員を巻き込んでいくことが大切です。

⑥ ワークブックが終了できなかった箇所の catch up
 ワークブックで既習のページの中にまだ完了していない箇所がある生徒はここで catch up します。

⑦ チャンツ/ダイアログ/スピーチの音声を聞く宿題が遅れ、PROGRESS REPORT に色をぬっていない番号がある生徒のフォロー

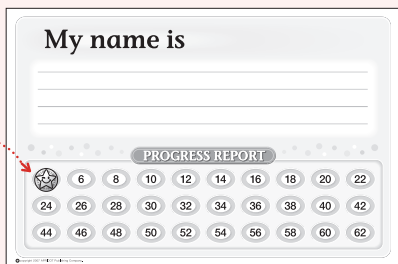
Learning World シリーズでは毎回リスニングホームワークが出されます。

しかし全生徒が毎週聴いてきて次週のレッスン時に上手に発表できるとは限りません。

リスニングホームワークが滞る原因のひとつに、よくわからないからということがあります。できていないページを練習し、そのページに自信を持たせてからリスニングの宿題を課すことで、音声を聞いてくる場合が多くみられます。Student Book 巻末の PROGRESS REPORT を使って、色をぬっていない番号のページをフォローします。

■ Progress Report

■ stickers



⑧ ワークブックの4週目におこなうページ

各ユニットの4ページ目の Let's try. の問題を解きます。Let's try. のページは各ユニットの学習事項だけでなく、今まで学習した英語の総復習であり英検5級対策も兼ねています。各自で問題を解いて答え合わせをしてください。各ページの解答は指導マニュアル、各ユニットの4週目「復習と定着のためのレッスン」に記載してあります。

④ Likewise, ask other students questions about what S1 said. When the other student doesn't know the answer, lead them to ask S1 in English.

T: What is S1's father's name?
 S2: I don't know.
 T: Ask S1, please.
 S2: What is your father's name?
 S1: His name is Masaaki.
 S2: Thank you. (To teacher) S1's fathers name is Masaaki.
 T: Thank you. (To S1) Is your father's name Masaaki?
 S1: Yes.

Ask questions to the whole class in this activity.

※Students begin to listen well when this activity is carried out continuously and start taking notes saying "Beg your pardon?" "Louder, please." and such.

⑥ **Catching up on the WORKBOOK if not completed.**

Book 3 Workbook has "word" sections in the unit. Students copy the words and write the Japanese in parentheses. If they haven't finished, encourage students to complete all the workbook pages of the unit in the 4th week.

⑦ **Following up on students' listening homework when they have previous page numbers not yet colored on the Progress Report.**

Development of listening skills is very important for the children's English education. Students have listening homework in every lesson. However, it's unlikely that every student does listen at home and/or can recite it well in the following lesson. When students get behind with listening homework, a possible reason is that they don't grasp what they are learning.

Have them practice the pages they are behind in during the 3rd week until they feel confident. Then, give listening homework on those pages when they have gained confidence.

This way, oftentimes, the students come to the lesson in the 4th week well prepared.

With the Progress Report it is absolutely clear whether students have passed or not on particular page(s). Furthermore, it also helps students to be aware of and to take responsibility for their own learning, as well as experience the joy of achievement.

⑧ **Doing the WORKBOOK "Let's try!" page for the 4th weeks.**

The 4th page of each unit "Let's try!" is designed not only for review of the unit but also for Eiken (Step Test) Grade 5. Have students work on this page individually. Then have them check their answers by themselves. The answers are shown in the section "Language Review and Consolidation Lesson" on this TM.

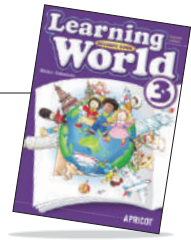
保護者の方々に渡す手紙：

子ども達が1年間で「何を習うのか」「どんな宿題を出すか」を伝えるために、「保護者の皆様へ」を用意しました。新年度開始の際などにプリントし、Learning World Book 3のテキストを使用するクラスの保護者の方々にお渡しください。

保護者の皆様へ

Learning World Book 3

本年度はどんなことを習うの？



◆何をを使うの？

本年度使用するテキストは **Learning World Book 3** です。紫の表紙のテキストです。英語教育を通して、コミュニケーション能力を育成し、自尊心を育みます。テキスト、ワークブック、生徒用CD(または、生徒用CDアプリ)を持ちます。

◆テキストの内容は？

全部で10ユニットあります。各ユニットを4回のレッスンで進めていきます。1レッスンで見開き2ページを行い、4レッスン目にはユニットの総復習をします。レッスンは、その日のターゲットになる文や文字を使った活動から始まります。その後ターゲットの文の定着と応用のため、語彙やチャンツや会話文を練習します。チャンツとはリズムにのって英文を唱えるもので、英語の発音、英語特有のリズム、イントネーションが自然に身に付きます。繰り返しが多いのでターゲットの英文を効率的に覚えることができます。今までに習った動詞の現在形 (be 動詞、簡単な一般動詞)、命令形、現在進行形、助動詞 can、疑問詞で始まる文と答え方、助動詞 may、will、所有格、一般動詞の三人称単数現在の肯定文、疑問文と答え方、感嘆文を復習し、これらの文を使って自分のことをより正確に深く伝えていきます。新しい学習事項として、be 動詞の過去、過去進行形、一般動詞の過去形、比較級を学び、使うことが加わります。国際理解、点字など社会性を帯びたものも英語を通して学びます。右ページは、左ページの学習事項の定着を図るワークです。既習の英語を使って自分の考えを表現するクリエイティブ・ライティング (= 自己表現活動) が多く出てきます。

◆書くこと読むことは？

長い英文や物語を読む練習をします。ワークブックには文章単位で「読み」「書き」の練習があります。後半には長い英文の読解問題もあります。「書く」練習としては、辞書を使って自分の考えを英文にするクリエイティブ・ライティング (Creative Writing) にどんどん挑戦します。自分の考えを英語で発表し、人の発表を正しく聞き取る練習もします。レッスンには鉛筆 (注: シャープペンシルは×) と消しゴムを忘れないでください。

◆宿題は？

言語習得にはリスニングが大切です。毎週、その日学習したページのリスニングの宿題が出ます。語彙の練習と、チャンツやダイアログ、まとまった英文などの練習です。語彙は音声にリズムが入っていますので、リズムに合わせてリピートします。チャンツは、音声と一緒に練習した後リズムだけが収録されていますので、リズムに乗って言えるように練習しましょう。ストーリーやダイアログは1文ずつリピートしてください。1年間でテキスト丸ごと暗唱が目標です。Name Card の下の部分に、各ページの宿題の確認欄があります。該当のページに色がぬられていると、リスニングホームワーク合格のしるしです。色がぬられていたらいかにほめてあげてください。

◆これだけできるようにがんばろう。

テキストの3ページに「これだけできるようにがんばろう」の課題があります。このページは、子供達にも保護者の皆様にもテキスト終了時の到達度の指針になることでしょう。最終月は、この課題に挑戦しつつ、テキスト全体を復習します。保護者の皆様も、ぜひ「これだけできるようにがんばろう」のページをご覧になって、1年間の英語教育の目標を把握し、お子様を励ましてあげてください。

皆様の温かい励ましと理解がお子様の能力を大きく左右します。
保護者の皆様も一緒にテキスト丸ごと暗記に挑戦してみませんか？



Class Cards WORDS LIST

★ コミュニケーション活動のための追加語彙 [Cards Plus No.189~No.307 (119枚)]

★ Cards Plus+ (cards #189-307) contain additional vocabulary for Communication Activities.



The Class Cards match the "Words" at the bottom of the left page of the Student Book.
The Cards Plus are used in "Communication Activities" as directed in the Teacher's Manual.

Class Cards No.1 ~ 188

- Unit 1-1 Nature**
 - sun
 - tree
 - moon
 - sky
 - mountain
 - hill
 - flower
 - lake
 - cloud
 - star
- Unit 1-2 Ordinal numbers**
 - in the first grade
 - in the second grade
 - in the third grade
 - in the fourth grade
 - in the fifth grade
 - in the sixth grade
- Unit 1-3 'My Family'**
 - my family
 - (my) father
 - (my) mother
 - (my) big brother
 - me
 - (my) little sister
 - (my) dog
- Unit 2-1 Occupations**
 - fire fighter
 - taxi driver
 - police officer
 - engineer
 - carpenter
 - farmer
 - fisherman
- Unit 2-2 verb + ing**
 - cooking
 - shopping
 - washing
 - cleaning
 - crying
 - practicing the piano
 - driving a car
 - listening to music
 - talking with friends
 - waiting for a bus
- Unit 2-3 Verbal phrases**
 - make your bed
 - stay up late
 - jump around
 - make noise
 - eat more slowly
 - be a good boy
 - behave yourself
 - yell at me
- Unit 3-1 Singular/plural nouns**
 - a dog / dogs
 - a cat / cats
 - a pig / pigs
 - a goose / geese
 - a mouse / mice
 - a sheep / sheep
- Unit 3-2 Farm animals, plural nouns**
 - barn
 - farm
 - cow
 - horse
 - duck
 - turkey
 - a chick / chicks
 - a child / children

- Unit 4-1 Verbal phrases**
 - dive
 - win
 - score a goal
 - score a basket
 - jump over
 - bake a cake
 - ride a unicycle
 - make a speech
 - I made it!
 - You made it!
- Unit 4-2 Nouns, adjectives**
 - wheelchair
 - athlete
 - smart
 - guide dog
 - great
 - I'm proud of...
 - everywhere
- Unit 4-3 Adverbial phrases**
 - very well
 - a little
 - not ... at all
- Unit 5-1 Third person singular verbs**
 - live, lives
 - have, has
 - like, likes
 - go, goes
 - speak, speaks
 - eat, eats
 - mean, means
- Unit 5-3 Verbal phrases**
 - clean (your) room
 - cook breakfast
 - wash the dishes
 - buy groceries
 - clean the bathroom
 - feed the pet
- Unit 6-1 Verbal phrases**
 - stop talking
 - stop laughing
 - stop running
 - stop playing
 - stop writing
 - stop watching
 - stop walking
- Unit 6-2 Adjectives**
 - pretty
 - noisy
 - rude
 - cool
 - kind
 - honest
 - handsome
 - cheerful
 - timid
 - messy
- Unit 6-3 Comparatives**
 - tall → taller
 - long → longer
 - short → shorter
 - big → bigger
 - small → smaller
 - strong → stronger
 - good → better
 - bad → worse
- Unit 7-1 Time / duration**
 - on Tuesday
 - on August 20th
 - in August
 - for one week

- 125. for two weeks
- 126. for three days
- 127. for one month
- 128. for one year
- 129. stay
- 130. lucky
- Unit 7-2 Time (future)**
 - today
 - tomorrow
 - the day after tomorrow
 - next week
 - next Sunday
 - next month
 - young → younger
- Unit 7-3 Country names and their adjectives**
 - Japan, Japanese
 - France, French
 - Italy, Italian
 - Spain, Spanish
- Unit 8-1 Fixed phrases**
 - a cup of tea
 - a cup of coffee
 - a glass of juice
 - a glass of milk
 - a pair of socks
 - a pair of mittens
- Unit 8-2 Building names**
 - bakery
 - library
 - park
 - post office
 - restaurant
 - supermarket
 - hospital
 - bus stop
 - bank
 - city hall
 - department store
 - apartment building
- Unit 8-3**
 - strange
 - dream
 - jungle
 - colorful
 - toucan
 - over
- Unit 9-1 Past tense**
 - did your homework
 - took a cookie
 - made a sandwich
 - went shopping
 - had a hot dog
 - read a book
- Unit 9-2 Past tense**
 - made (my) bed
 - ate (my) lunch
 - cleaned (my) room
 - took a bath
 - studied English
 - played soccer
- Unit 10-2 Family members**
 - father
 - mother
 - parents
 - grandfather
 - grandmother
 - grandparents
 - uncle
 - aunt
 - (grand)son
 - (grand)daughter
 - (grand)children

Cards Plus No.189 ~ 307

- Unit 1-1, 7-3 Countries A to Z**
 - Australia
 - Brazil
 - China
 - Denmark
 - Egypt
 - France
 - Germany
 - Holland
 - Italy
 - Japan
 - Korea
 - Laos
 - Malaysia
 - New Zealand
 - Oman
 - Portugal
 - Qatar
 - Russia
 - Spain
 - Turkey
 - United States of America
 - Vietnam
 - Sweden
 - Mexico
 - Yemen
 - Zimbabwe
- Unit 2-1 Occupations**
 - dentist
 - teacher
 - doctor
 - nurse
 - scientist
- Unit 2-3 Phonics**
 - rip - lip
 - read - lead
 - ring - ling
 - right - light
 - race - lace
 - rock - lock
 - wrong - long
- Unit 3-2 Prepositions**
 - on
 - in
 - in front of
 - between
- Unit 4-3 Verbal phrases**
 - swim
 - play the piano
 - play the recorder
 - ski
 - cook
 - speak French
 - speak English
 - write English
- Unit 6-1 Verbal phrases**
 - do your (my) homework
 - practice the piano
 - go to juku
- Unit 6-3 Superlatives**
 - the tallest
 - the shortest
 - the biggest
 - the strongest
- Unit 7-2 Calendar**
 - the year 2040

- Unit 8-1 Fixed phrases**
 - a glass of water
 - a cup of hot chocolate
 - a pair of pants
 - a pair of glasses
 - a pair of slippers
 - a pair of gloves
 - some spaghetti
 - some pizza
 - some bread
 - some cookies
 - some candy
 - some chocolate
- Unit 8-2 Infinitives**
 - to read some books
 - to study
 - to borrow books
 - to ride a bike
 - to walk our dog
 - to have a picnic
 - to mail a letter
 - to buy some stamps
 - to deposit money
 - to have breakfast
 - to have lunch
 - to have dinner
 - to buy some bread
 - to buy groceries
 - to buy toilet paper
 - to see a doctor
 - to have a health check
 - to get a prescription
 - to catch a bus
 - to meet a friend
 - to check the timetable
- Unit 9-2 Time (past)**
 - yesterday
 - the day before yesterday
 - three days ago
 - last weekend
 - last Sunday
- Unit 9-3 Story**
 - woodcutter
 - branch
 - forest
 - the spirit
 - golden ax
 - silver ax
 - iron ax
- Unit 10-1 Character**
 - Tina
 - Jason
 - Mr. Barton
 - Mrs. Barton
 - Shota
 - Mr. Kobayashi
 - Mrs. Kobayashi
- Unit 10-2 Family names**
 - Tina Barton
 - Jason Barton
 - Mary Barton
 - Jim Barton
 - Sally Barton
 - Tim
 - Susan
 - Mr. Barton
 - Mrs. Barton

ご注意 弊社 Flash Cards Maker Basic2007のように、文字を打つ作業はございません。「そのままプリントするだけ」となります。

- ★ Unit 10の後はテキスト全体の復習と評価(到達度評価)を兼ねて、下記の要領でレッスンをおこないます。
- ★ 学習の成果を先生や保護者だけでなく、本人が把握することを目的としています。
- ★ 自分の学習に責任を持つ態度を養うと共に、学習の達成観を与えることができます。
- ★ クラスサイズにもよりますが、3～4週間かけて下記をおこなってください。

これだけできるようにがんばろう。

Achievement Targets

Book 3 の達成目標 Achievement Target 「これだけできるようにがんばろう。」は「自分のことを言う」「テキストを把握する」「Reading と Writing」の3つのカテゴリーで17の課題で構成されています。

- 1 テキストの巻頭ページ「これだけできるようにがんばろう」を開きます。
- 2 書かれてある①～⑱のすべての目標の英文を読み、説明します。
- 3 このテキストで習った内容を生徒達と一緒に復習していきます。
生徒に、自分のできる課題から順に発表していくよう指導します。

例 S1: (手をあげて) I can do No. 1.

T : OK.

S1: My name is I am ... years old. I go to
I'm in the ... grade.

T : Excellent! You can color No.1.

(左端の数字①をぬることができます)

S2: (手をあげて) I can do No. 10.

T : All right. Which chant do you want to recite?

S2: Page 12. (テキスト12ページのチャンツを暗誦する)

T : Good. You can color the small circle with 12.

(チャンツの場合は、12のページナンバーの⑫に色をぬります。また、3週間の間に8個以上言えたら左端の数字⑩をぬることができます)



- 4 生徒達に⑩～⑭の目標が達成できるように、家庭で音声を聞いておくよう指導します。

- ⑩ チャンツを8個言うことができる
- ⑪ ダイアログを5つ言うことができる
- ⑫ 歌を3曲歌うことができる
- ⑬ スピーチを5つ言うことができる
- ⑭ ストーリーを1つ言うことができる

約3週間で生徒全員が①～⑱までの課題を全部おこなうことができるように指導します。

- ★ After unit 10, you should take time to review the entire text and evaluate the students' achievements.
- ★ Student evaluations should not just be done by the teacher and guardian(s), but also by the individual students themselves.
- ★ It is a chance for students to think about and realize their own achievements and also take responsibility for their own study habits and attitudes.
- ★ Depending on class size, around 3-4 weeks should be spent on review as described below.

Achievement Targets

The sixteen **Achievement Targets** (found on page 3 of the Student Book) can be broken down into 3 categories: "expressing their own opinions", "understanding the text", and "having an interest in reading and writing".

- 1 Have the students open their Student Books to page 3, the Achievement Targets.
- 2 Explain the meaning of each of the seventeen Achievement Targets.
- 3 Review the topics the students have learned in the text. Ask the students to discuss what they can (or cannot) do.

e.g., S1: (raising their hand) I can do No. 1.

T : OK.

S1: My name is I am ... years old. I go to
I'm in the ... grade.

T : Excellent! You can color No.1.

(Have the student color the target ① on the left.)

S2: (raising their hand) I can do No. 10.

T : All right. Which chant do you want to recite?

S2: Page 12. (Student recites the chant on page 12.)

T : Good. You can color the small circle with 12.

(Have the student color the small ⑫ within Achievement Target ⑩. During the 3-4 weeks spent reviewing, once students have recited 8 chants, they can color the target ⑩.)



- 4 In order to help students meet the Achievement Targets ⑩ - ⑭, encourage them to listen to their Audio at home and practice.

- ⑩ Able to recite 8 chants
- ⑪ Able to say 5 dialogs
- ⑫ Able to sing 3 songs
- ⑬ Able to recite 5 speeches
- ⑭ Able to recite 1 story

You should spend approximately 3 weeks until students are able to color all 17 circles on the Achievements Targets list.

これだけできるようにならう。

- 1 自分の通っている学校と学年を言うことができます。
Able to say the school I go to and what grade I am in.
- 2 人物を1人選び、8つ以上の文を使って紹介することができます。
Able to introduce a person using more than 8 sentences.
- 3 先生に「～しなさい」「～してはいけません」という命令が4つできます。
Able to give four “Do this.” or “Don’t do this.” orders to my teacher.
- 4 There is..., There are... を使って教室にあるものを5つ言うことができます。
Able to say five things in the classroom using “There is a ... There are ... s”.
- 5 I want to go to... を使って行きたい国を言うことができます。
Able to say what country I want to go to.
- 6 昨日したことを5つ言うことができます。
Able to say what I did yesterday.
- 7 昨夜の9時にしていたことを、言うことができます。
Able to say what I was doing at nine o’clock last night.
- 8 2つのものを選んで比べる文を言うことができます。
Able to say two things using comparative form.
- 9 先生や友達に10個の質問をし、その答えをみんなに伝えることができます。
Able to ask 10 questions to my teacher/friends and tell everyone the answers.
○○○○○○○○○○○○ (If you can say it, color ○)
- 10 テキストの中のチャンツ  を8つ、暗唱できます。
Able to recite eight chants from the CHANTS pages. (10) (12) (14) (16) (22) (30) (34) (36) (46) (48) (52) (54)
- 11 テキストの中のダイアログ  を5つ、友達と一緒に暗記で言えます。
Able to say five dialogs from the DIALOG pages with my friend. (6) (20) (26) (32) (40) (42) (44)
- 12 テキストの中の歌  を3曲歌うことができます。
Able to sing three songs from the SONG pages. (5) (15) (17) (19) (23) (53)
- 13 テキストの中の文  を5つ暗唱することができます。
Able to recite five speeches from the SPEECH pages. (4) (8) (18) (24) (28) (38) (50) (58) (60)
- 14 テキストの中のストーリー  を1つ暗唱することができます。
Able to recite one story from the STORY pages in a loud voice. (56) (62)
- 15 先生が見せるカードを20個正しく読むことができます。
Able to read twenty words/expressions my teacher shows me correctly.
- 16 テキストの左ページの英語をノートに全ページ書き写しました。
Copied all the pages of English on the left page of the text into my notebook.
- 17 自分のことを10以上の文を使ってはっきり言うことができます。
Able to give a speech about myself clearly using in 10 or more sentences.