

PICTURE CARDS 240

Edited in accordance with WELCOME to Learning World YELLOW & BLUE BOOK

240 Widely Used Words — Easy to Learn!!



定価：本体 6,500円＋税

PICTURE CARDS 240 Word List WELCOME to Learning World YELLOW & BLUE BOOK 完全準拠

Unit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Characters	Jenny, Tomoya, penguin, Andy, Sarah	Family	Colors	Body parts	Alphabet	Animals	Food	Playground	Clothes	Transportation	Seasons
1	one	baby	black	bellybutton	A/B/C/D	bird	apple	doctor	bathing suit	bike	bird
2	two	brother	blue	finger	b/B	fox	banana	monkey	blouse	boat	butterfly
3	three	father	brown	hair	c/C	kangaroo	cherry	jungle gym	cap	bus	Easter eggs
4	four	mother	gray	toes	d/D	mouse	grapes	seesaw	dress	car	flower
5	five	sister	green	arms	e/E	snake	orange	slide	hat	motorcycle	rose
6	six	brother	orange	ears	f/F	spider	peach	swing	pajamas	plane	bathing suit
7	seven	cat	pink	eyes	g/G	tiger	pineapple	pool	pants	train	sandals
8	eight	dog	purple	feet (foot)	h/H	horse	strawberry	cold	raincoat	truck	starfish
9	Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night.	father	red	hands	i/I	rooster	watermelon	hot	shirt	tricycle	straw hat
10	ten	grandma	white	head	j/J	sheep	French fries	cool	shoes	Prepositions	sunglasses
11	bird	grandpa	yellow	knees	k/K	swan	ice cream	hot	shorts	bed	bat
12	ball	mother	circle	legs	l/L	bear	apple pie	warm	skirt	cap	black cat
13	duck	sister	square	mouth	m/M	cat	hamburger	cloudy	skirt	in	ghost
14	flower	(blank card)	Shapes	nose	n/N	dog	pizza	rainy	sneakers	on	Jack-o'-lantern
15	candle	(blank card)	triangle	shoulders	o/O	dog	cake	sunny	socks	under	witch
16	cake			face	p/P	elephant	hot dog	windy	sweater	(blank card)	Christmas tree
17				elbows	q/Q	giraffe	pancakes				mittens
18				hips	r/R	hippo	sandwich				Santa Claus
19				(blank card)	s/S	lion	beet				snowman
20				(blank card)	t/T	monkey	cabbage				wreath
21					u/U	pig	carrot				
22					v/V	rabbit	cucumber				
23					w/W	peacock	green pepper				
24					x/X	zebra	lettuce				
25					y/Y	angry	onion				
26					z/Z	funny	peas				
27						happy	potato				
28						sad	tomato				
29						scared	(blank card)				

WELCOME YELLOW BOOKの Unit 2Bで使用することを示しています。

*カードは、1 8 / 2 9 / 3 10 / 4 11 / 5 5 / 6 7 の組合せで表裏印刷されています。

*印は、アクティビティブック及び指導書に関連している語いです。合わせてご活用ください。

WELCOME Learning World YELLOW BOOK

指導書

CONTENTS

UNIT	TITLE	SONG / CHANT	PAGE	
Unit 1	Greetings/あいさつ	A Skip to My Friend	2	
		B Good Morning	4	
Unit 2	Numbers/かず	A One Apple, Two Apples	6	
		B Happy Birthday	8	
Unit 3	Family/かぞく	A Finger Family	10	
		B This is My Father	12	
Unit 4	Colors/いろ	A My Favorite Color	14	
		B Something Green	16	
Unit 5	Body parts/からだの部分	A One Little Finger	18	
		B With My Eyes, I Can See	20	
Unit 6	Alphabet/アルファベット	A ABCDEFG.../ The ABC Song	22	
		B Clap Your Hands with Alphabet	24	
Unit 7	Animals/どうぶつ	A Marching Animals	26	
		B Open the Window	28	
Unit 8	Food/たべもの	A Do You Know Jenny?	30	
		B I Like Hamburgers	32	
Unit 9	Playground/おあそび	A Five Little Monkeys	34	
		B Swimming, Swimming	36	
Unit 10	TPR/からだを動かしてみよう	A Stand Up. Turn Around.	38	
		B I'm Walking	40	
付録/Supplements				
Bonus Song		London Bridge 77-78	40	
Copy Sheets	①	Unit 2-A	How Many Ducks?	42
	④	Unit 5-B	Eyes, Nose, and Mouth	43
	②	Unit 4-B	Something Green	44
	③	Unit 5-A	Let's Make a Body	46
	⑤	Unit 7-B	Open the Window	48
	⑥	Unit 8-A	Let's Make a Fruit	52
	⑦	Unit 9-A	Five Little Monkeys	54

APRICOT

この本をお使いの方へ

言語習得は、生まれて間もなくお母さんをはじめ、回りの人の言葉を聞くことから始まります。そして聞いた言葉をまねるようになるのです。母国語も外国語も、たくさん聞くことによって話せるようになるのです。発達心理学では、言語習得は必ずしも知能指数と密接な関係があるものではなく、むしろ母親やその家族のかかわり方に関係すると言われています。また音声面では、5歳までに身についた音声は一生忘れないそうです。幼い子供達は、楽しいリズムカルなものであれば、いくらでもくり返し聞きますし、大人がびっくりするほどに速く身につけることができます。これは理屈で考えることなく、聞いた言葉をそのまま口に出すことができるからです。日本語にない音であっても、リズム、イントネーションを抵抗なく受け入れ、聞こえてきた音を自由にのびのびとまねをし、音楽のようにどんどん吸収していくすばらしい能力をもっているのです。

本書は、子供達の目の高さで見た日常生活に密接した英語のフレーズを、できるだけ楽しく身につけられるように、リズムカルに飽きのこないように編集してあります。

先生も身体を動かしながら子供達と一緒に楽しんでください。どうか『はっきり言いなさい』『暗記しなさい』と言って結果を急がないでください。せっかく理屈ぬきで英語を楽しんでいる子供達に、文字を見せて『そうじゃないでしょ』『日本語に訳してみなさい』と言ってしまうと、大切な芽をこわしてしまいます。言える単語の数を増やすことを目標にするのではなく、英語の持つリズムや音を楽しみ、一緒に覚えていくのが早期英語教育の最も効果的な学習方法です。

…そして、おかあさまへ

さあ、お子さんに負けずに、おかあさまもこのテキスト全部丸ごと覚えることに挑戦しましょう。覚えた歌やチャンツをお買い物に行く道で、車の中で一緒に歌ってみましょう。英語が身につくだけでなく、お子さんとの間にすばらしいコミュニケーションが生まれるでしょう。

中本 幹子

To the users of this book...

Language acquisition begins as infants listen and imitate words spoken by their mothers and others around them. Therefore, the best way to learn is by exposing ourselves to language as much as possible, whether it is native or foreign. In developmental psychology, family relationships are considered a more influential element in language acquisition than the child's IQ. It is said that children never forget what they acquire by the age of five.

We are often surprised to see how quickly and easily children learn languages. This is mostly due to the fact that young children simply accept and reproduce sounds and intonations that are foreign to their ears without questioning. The younger they are the higher their abilities are in absorbing foreign sounds, rhythm, and intonation.

This text consists of common phrases that young children would use in their daily lives. They are carefully selected and compiled in a rhythmical and an enjoyable manner.

I encourage the teachers to be physically involved in the activities with the children. Do not pressure the children to 'speak clearer' or 'memorize the dialogue' just to get quick results. Urging children to 'translate each word' or making excessive corrections would simply obstruct their interests from growing.

The goal is not to memorize many words but to have fun and enjoy the distinct sounds and rhythm of English. I hope you enjoy learning English with your children through this textbook.



このテキストの主人公は、ジェニーちゃん、ともやくんです。ジェニーちゃんは6歳、ともやくんは5歳で、2人は大の仲良し。キャシー先生もティム先生もそんな2人を暖かく見守っています。



About the Teacher's CD

テキストの音声は見開き2ページずつミュージカル仕立てになっています。歌やチャンツの内容が無理なく理解できるように、日本語と英語のバイリンガルの導入部分(会話体)が最初にあります。英語がまったくわからないお母様方にも、容易に理解していただけるようになっています。なお、CDの頭出しがスムーズにできるように、各該当箇所にCD番号を付してあります。また、歌のカラオケも全曲用意してありますので、楽しんでください。

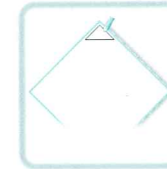
In order to make it easier for the children to understand the songs, a dialogue, written in English and partially in Japanese, is introduced at the beginning of each unit. CD numbers are written for quick reference. All songs have a karaoke version (starting with #65) at the end of the CD.

Dialogue to memorize

子供達が日常にすぐ使える簡単な会話文を単元ごとに載せました。

覚えることができたなら△印を子供の好きな色▲でぬらせてください。覚えた会話文は、日常の場面で、またはクラスの中でどんどん使っていきましょう。

Each unit contains a dialogue with commonly used phrases that are easy to learn. The triangle in the dialogue box is there to check the children's memories. Once the children learn the dialogue, have them color in the triangle with a color of their choice. Encourage the children to practice using the dialogues in the classroom and in daily life.



My Book (Supplement)

ユニットごとに1冊ずつ、子供達のオリジナルの本が付いています。習った歌やチャンツを元にして、ぬり絵をしたり、絵を描いたりして自分だけの歌やチャンツを作ります。8ページの本を1ページずつめくりながら歌やチャンツが言えるようにデザインされています。

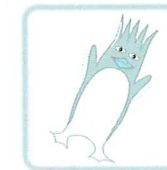
The 8-page supplement books help fix and stabilize the songs and chants. Children can sing and recite chants with these supplementary books. They can also personalize them by coloring and drawing pictures.



Game & Activities

各ユニットに歌やチャンツに沿ったお遊戯やゲームがついています。PICTURE CARDS 240の絵カードで幅広くいろいろの言語活動することができます。身体を動かす(TPR)ことによって、より効率的に英語が身につくようになります。本書の最後についている付録のコピーシートを利用して、楽しく授業展開してください。

Each unit has games and activities based on the target song and chant. Children can learn the songs and chants by moving their bodies (TPR). PICTURE CARDS 240 provide necessary information as well as making the activities more fun. (See back of front cover.) The copiable pages at the end of the book as well as PICTURE CARDS 240 will assist you in games and activities.



ACTIVITY BOOK

身体を動かしてテキストの中の歌やチャンツを楽しんだ後、出てきた英語を効果的に定着させるためのアクティビティです。ただの色ぬりで終わらせるのではなく、内容の質問をしたり完成したものを口頭で発表させたりしましょう。

After singing and chanting, use the ACTIVITY BOOK to let material settle in. Have the children show and tell when they are done.



Sold separately.
定価: 本体476円+税





3 → 65 (karaoke 4 times)

My name is Tomoya. What's your name?
My name is Jenny. What's your name?
My name is Tomoya. My name is Jenny.
Nice to meet you, my friend.

Skip, skip, skip to your friend.
Skip, skip, skip to your friend.
Skip, skip, skip to your friend.
Skip to your friend, my darling.



CD 4

2 UNIT 1-A 30分

3

WELCOME to Learning World

UNIT 1-A ● あいさつ Greetings (初めて会った時の自己紹介)

△ DIALOGUE TO MEMORIZE

CD 4

Materials

● crayons

JENNY : My name is Jenny. What's your name?

TOMOYA : My name is Tomoya.

CD script

CD 2

TIM : Hi! My name is Tim.

これからみんなまで英語を覚えていこう。Let's learn English, shall we?

ALL : All right.

TIM : まず最初にみんなと一緒に勉強していく友達を紹介するよ。What is your name?

CATHY : Hi! My name is Cathy. Nice to meet you.

TOMOYA : My name is Tomoya. Nice to meet you.

JENNY : My name is Jenny. Nice to meet you.

TIM : さあ、仲間がそろったところでみんなまで輪をつくろう。Let's make a big circle.
音楽が始まったからだれでもいいから友達のところまでスキップで行ってあいさつをしてみよう。When the music starts, skip to someone and introduce yourselves. OK?

Music starts

ACTIVITY A

CD 3 → 65 (karaoke 4 times)

- TIM : *Skip, skip, skip to your friend.
Skip, skip, skip to your friend.
Skip, skip, skip to your friend.
Skip to your friend, my darling.
- TOMOYA : My name is Tomoya. What's your name?
: My name is Jenny. What's your name?
JENNY : My name is Tomoya.
TOMOYA : My name is Jenny.
JENNY : Nice to meet you, my friend.
BOTH : Skip, skip, skip to your friend.
- ALL : Skip, skip, skip to your friend.
Skip, skip, skip to your friend.
Skip to your friend, my darling.
- TIM : My name is Tim. What's your name?
CATHY : My name is Cathy. What's your name?
TIM : My name is Tim.
CATHY : My name is Cathy.
BOTH : Nice to meet you, my friend.

おれあさき

自分の名前を相手に伝えることが大切です。My name is~がどれだけ上手に言っても、肝心の名前の部分があいまいでは言葉として相手に伝わりませんから、名前を大きくはっきりと言えようように練習しましょう。

1 ACTIVITY

A Action to the Song "Skip to My Friend"

- 子供全員で大きな円を作る。Cd stand in a circle.
- 音楽が始まれば1人の子供(C1)がスキップで、もう一人の子供(C2)のところへ行く。
When the music starts, one child (C1) skips to another child (C2).
(Child = C, Children = Cd)
- 次のようにして交互に歌う。C1 and C2 take turns singing.
C1 : My name is.... What's your name?
C2 : My name is.... What's your name?
C1 : My name is....
C2 : My name is....
C1 and C2 : Nice to meet you, my friend. (Shake hands.)
- お互いにあいさつをする。Greet each other.
- 2人はまた歌に合わせてそれぞれ別のパートナーのところへスキップして行く。
Then both Cd skip to find new partners (C3, C4) while the others sing.
● Skip, skip, skip to your friend.
- C1とC2はそれぞれ新しいパートナー (C3, C4) に歌いながらあいさつする。
Then Cd (C1-C3, C2-C4) sing and greet their new partners.
- すべての子供がスキップするまで続ける。
Continue until everybody in the circle gets involved.

● CD 3 歌入りバージョンを使ってよいし、CD 65のカラオケバージョンを使ってよい。

MY FRIEND BOOK

- p.4 自分の顔と名前(日本語でよい)を書く。
C draws his/her face and writes his/her name.
- p.5 友達の顔と名前を書く。
C draws one friend's face and writes his/her name.
- p.6 2人の顔を書く。C draws both the friend's and his/her own face.
- p.7 自分の名前を英語で書く。C writes his/her own name in English.

ACTIVITY BOOK



p.1

p.1のパレットにそれぞれの色をぬる。(このページは今後カラーチャートとして使うので、ていねいにぬらせてください) Have Cd color the paint on the palette. Then have them use it as a color chart.



p.2

自分の名前、目の色、髪の色を自由に考えてうめて、上の枠の中に自分の顔をかく。Have Cd write their names and color the eyes and hair first. Then have them draw and color their own faces inside the picture frame.



CD 6 → 66 (karaoke twice)

Good morning, good morning.
How are you, today?
Good morning, good morning.
I'm fine, how are you?

4 UNIT 1-B 244CD

5

WELCOME to Learning World

UNIT 1-B ● あいさつ Greetings (朝・昼・夜のあいさつ)

PICTURE CARDS ● PICTURE CARDS 240 を使って次の語彙を十分練習する。

Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.

DIALOGUE TO MEMORIZE CD 7

TOMOYA : How are you, today?
JENNY : I'm fine, and you?
TOMOYA : I'm fine too, thank you.

Materials

- a ball
- crayons

CD script CD 5

TIM : Tomoya, Jenny, 朝起きた時のあいさつは?
T&J : Good morning.
TIM : じゃあ、お昼をすぎたら?
T&J : Good afternoon.
TIM : 夜になると?
T&J : Good evening.
TIM : 寝る時は?
T&J : Good night.
TIM : OK. Then do you know this song?

Music starts

- TIM : Good morning, good morning.
How are you, today?
CATHY : Good morning, good morning.
I'm fine, how are you?
(×2)
● spoken
JENNY : Good morning, Tomoya.
TOMOYA : Good morning, Jenny. How are you?
JENNY : I'm fine thank you, and you?
TOMOYA : I'm fine too, thank you.

- JENNY : Good morning, good morning.
How are you, today?
TOMOYA : Good morning, good morning.
I'm fine, how are you?

ACTIVITY (A) CD 6

CD 66 (karaoke twice)

● sung

ACTIVITY

A Action to the Song "Good Morning"

- ボールを用意する。Have a ball ready.
- 先生がボールを持って Good Morning の歌の前半部分を歌う。
Hold the ball and sing the first part of the song.
● Good morning, good morning. How are you, today?
- ボールを 1 人の子供に投げる。Throw the ball to one C.
- ボールを受け取った子供が後半部分を歌う。
C who gets the ball will sing the latter part of the song.
● Good morning, good morning. I'm fine, how are you?
- 歌い終わると次の子供にボールを投げる。受け取った子供は歌をはじめから歌うが、その時、good morning の部分を good afternoon, good evening に替える。
The next C receiving the ball will sing the song again but change good morning to either good afternoon or good evening.
- 次にボールを受け取った子供は、前半に呼応した同じあいさつに歌詞を替えて、後半部分を歌う。
C receiving the ball next will sing the latter part with the same greeting.

ACTIVITY BOOK



p.3

自分の手を置き、その手をなぞって、目と口を描いて魚をつくる。
Have Cd trace their hands and draw a face to make a fish.

あがさま

あいさつの表現を英語で覚えましょう。CD スクリプトの最初にあるように、TIM 役になって「朝起きた時のあいさつは?」「じゃあ、お昼をすぎたら?」「夜になると?」「寝る時は?」...と子供に聞いて、まねをしてみましょう。「How are you?」「はもともと相手の身体の調子を気づかう言葉ですが、「やあ元気?」くらいの軽いあいさつとして使われています。この歌が毎朝のあいさつ代わりに歌えるようになればいいですね。